

El aprendizaje cooperativo, una aproximación a la tutoría entre iguales en la formación de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar y Física del BINE

The cooperative learning, an approach to peer tutoring in the training of students in the Bachelor of Early Childhood Education and BINE

César Simoni Rosas

Benemérito Instituto Normal del Estado Puebla
caef.lef.bine2010@gmail.com

Hadi Santillana Romero

Benemérito Instituto Normal del Estado Puebla
caef.lef.bine2010@gmail.com

Alejandra Díaz Ramírez

Benemérito Instituto Normal del Estado Puebla
aledira.ram@gmail.com

Resumen

En la actualidad, un sin fin de evaluaciones arrojan resultados poco satisfactorios en la educación básica, lo que nos mira a centrar nuestra mirada en los docentes; es así como la educación normal juega un papel esencial en la formación de una sociedad que responda a las necesidades de un mundo en constante cambio. La educación normal ha sufrido una evolución para ser considerada parte del nivel superior, sin embargo, al analizar su esencia y relevancia es imperativo reconocer que deben existir cambios medulares en las prácticas educativas de los docentes de las normales que doten a los docentes en formación de saberes basados en nuevas tendencias que no se limiten a un discurso vanguardista sino

que reflexionen a partir de su trabajo cotidiano para educar a las generaciones futuras en ambientes cooperativos competentes.

Palabras Clave: Formación docente, tutoría entre iguales, aprendizaje colaborativo, prácticas educativas.

Abstract

Today, countless evaluations yield unsatisfactory results in basic education, which we look to focus our attention on teachers, this is how normal education plays an essential role in the formation of a society that meets the needs of a changing world. The regular education has undergone an evolution to be considered part of the upper level, however, to analyze its essence and relevance is imperative to recognize that there must be deep changes in the educational practices of teachers in normal equip teachers in training knowledge based on new trends that are not limited to a discourse reflect edgy but from their daily work to educate future generations competent cooperative environments.

Key words: Teacher training, peer tutoring, collaborative learning, educational practices.

Fecha recepción: Enero 2011 **Fecha aceptación:** Mayo 2011

Introducción

La reforma educativa actual a nivel mundial enfatiza los procedimientos, valores y actitudes que constituyen el currículo y enmarcan la intervención educativa; en la enseñanza normalista ésta postura reviste un compromiso mayor al reconocer que el currículo y actuar docente integran la base sobre la cual los futuros educadores desarrollan sus competencias. Por otro lado, la calidad educativa está estrechamente vinculada con la capacidad que una institución educativa tiene para dar respuesta a la

diversidad de alumnos y alumnas que atiende, esto exige una intervención docente diversificada y globalizadora que atienda a necesidades diferentes. En esta línea la relevancia del aprendizaje en grupo es muy alta, el trabajo en grupo, la formación de equipos de aprendizaje, el desarrollo de actitudes de cooperación, constituyen una variable sustancial de formación básica en la Enseñanza Superior, de cara a una mejora en la calidad educativa de la enseñanza preescolar y de la educación física.

Bajo estas premisas las metodologías activas de enseñanza se vislumbran como eje central del proceso formativo del alumnado, en específico la aplicación de los principios que sustentan el aprendizaje cooperativo se plantean en la presente propuesta como una opción para fortalecer la formación de los estudiantes normalistas de las licenciaturas en educación física y preescolar está enmarcada en las asignaturas de Observación y Práctica Docente III y IV así como del Seminario de Análisis del Trabajo Docente I y II, debido a que ambos cursos se consideran medulares en la línea de acercamiento a la práctica porque en ellas se integran no sólo los saberes didácticos y metodológicos que debe poseer un docente sino también se analiza la manera en que la intervención docente debe estar fundamentada por un estudio profundo del desarrollo del niño y el adolescente para proponer prácticas docentes que atiendan las necesidades e intereses de los educandos. A partir de ello se planteó el objetivo de analizar las características de las estrategias basadas en el trabajo cooperativo, a fin de promover mejorar la intervención docente de los estudiantes normalista de las licenciaturas antes mencionadas y con ello fortalecer los aprendizajes significativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y adolescentes de preescolar y educación física atendidos en las escuelas de práctica.

A partir de 1999 la educación normal ha establecido en los lineamientos del Plan de estudios la construcción un perfil de docente basado en el desarrollo de habilidades intelectuales específicas, competencias docentes, el dominio de los contenidos de enseñanza y propósitos de la educación básica que les permita responder con una alta identidad ética y profesional a las condiciones sociales del entorno de la escuela; sin

embargo y tras una década de la puesta en práctica de ésta reforma se denota que dicha consolidación no ha correspondido a los estilos y prácticas escolares que en la actualidad deben promoverse. Retomando las palabras de Carles Monereo (2009), “Somos profesores del siglo XX, enseñando a estudiantes del siglo XXI con un metodología del siglo XIX” entendemos el gran reto que enfrentan las normales al buscar formar futuros docentes que enseñarán a las generaciones del mañana con experiencias y competencias emanadas de un siglo con características diferentes a las que los alumnos enfrentarán, de allí que la docencia requiere una transformación que sobre todo implique una nueva identidad de la tarea docente que atienda las diferentes necesidades de los estudiantes propiciando relaciones grupales en las cuales las respuestas adecuadas no partan sólo del educador sino que se facilitan desde los mismos alumnos.

Indiscutiblemente, los rasgos del perfil docente son el referente principal para que las comunidades educativas normalistas dispongan de criterios para valorar el avance del plan y los programas, la eficacia del proceso de enseñanza y de los materiales de estudio, el desempeño de los estudiantes, así como las demás actividades y prácticas realizadas en cada institución. Para cumplir con los propósitos formativos planteados, el mapa curricular abarca áreas de actividades de formación, entre las que destacan las actividades de acercamiento a la práctica escolar que en el plan de estudios se desarrollan en los primeros seis semestres combinando el trabajo directo en los jardines de niños con la preparación de las estancias y el análisis de las experiencias obtenidas, que se realizan en la escuela normal. Del mismo modo y para dar continuidad a este proceso formativo, la práctica intensiva en condiciones reales de trabajo se realiza en el séptimo y octavo semestres, en ella, los estudiantes se hacen cargo de un grupo de educación preescolar o física con la asesoría continua de un maestro tutor, además de contar con el apoyo y seguimiento del personal docente de la escuela normal.

Revisando los resultados de la evaluación realizada por el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL) en más de cinco generaciones a la aplicación de los

planes y programas de estudio; en el 2010 se han reiterado los resultados poco satisfactorios entorno a las competencias didácticas que oscilaron entre un 44.58% para el octavo semestre de la licenciatura en educación física y el 59.05% del octavo semestre de la licenciatura en educación preescolar; estos saberes se caracterizan por que los futuros docentes reconozcan las diferencias individuales de los educandos que intervienen en los procesos de aprendizaje y aplica estrategias didácticas para estimularlos; así como la capacidad de establecer un clima de relación en el grupo, que favorezca actitudes de confianza, autoestima, respeto, orden, creatividad, curiosidad y placer por el estudio, así como el fortalecimiento de la autonomía de los educandos. En el mismo sentido, la identidad profesional y ética a partir de la cual los docentes promueven el valor del trabajo en equipo como un medio para la formación continua y el mejoramiento de la escuela, a partir de poner en juego actitudes favorables para la cooperación y el diálogo con sus colegas en el caso de educación física encontramos un 46.89% para el sexto semestre y 42.43% para el octavo (tabla 1).

La problemática descrita anteriormente se agudiza al referirnos a los hallazgos generados a partir de las visitas de seguimiento a los estudiantes de ambas licenciaturas entre las que destacan:

1. Intervenciones didácticas que propician el individualismo entre los niños y adolescentes.
2. Prácticas educativas centradas en el docente que restringen la ayuda mutua, el dialogo entre los niños, las metas comunes y la autonomía del educando.
3. Desconocimiento de los principios del aprendizaje estratégico que se percibe a través de una disonancia entre lo planeado y lo llevado a la práctica.

En esencia encontramos estudiantes con un discurso basado en los preceptos de Vygotsky y el aprendizaje social con una didáctica tradicional producto de la enseñanza bajo la cual han sido formados, tal como lo refiriera Monereo (2008) el modelado que realizamos los

docentes en la escuela normal y los profesores de educación básica que están a cargo de los grupos de práctica ejercen una influencia mayor que el análisis de diversos artículos a lo largo de los estudios de formación inicial. En este proceso de convergencia la actividad docente exige adquirir nuevos enfoques, lo que presume implicaciones directas en la metodología docente (ZABALZA, 2000; MAYOR, 2003), así es como consideramos fundamental el conocimiento y utilización de otras técnicas o estrategias metodológicas que aseguren el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el alumno sea el eje fundamental, en torno al cual gire el diseño de situaciones didácticas que propicien las interacciones educativas.

De esta manera y en palabras de Herrera que refiere a Díaz (1998), los componentes intencionales, conceptuales y comunicativos que ocurren durante las interacciones docente – alumno y alumno – alumno, se convierten en los elementos básicos que permiten entender los procesos de construcción de un conocimiento que es compartido. La capacidad para aprender de forma cooperativa, de trabajar en equipo, de buscar el consenso, de enriquecerse a partir de las aportaciones del otro; la capacidad de comunicación verbal, la responsabilidad, y otros muchos saberes son competencias de ninguna manera escapan al quehacer docente por lo que la intención de buscar un profesor reflexivo (BLÁNDEZ, 1995) y (1996), con el cambio de orientación que supone la acción reflexiva (IMBERNÓN, 2002); que a su vez permita asumir la necesidad de desarrollar la capacidad crítica para que sea ésta el motor de cambio social al que se desea llegar desde la formación del profesorado, en palabras de Ovejero (1990); asumir lo significativo que resulta aprender a partir de la necesidad de enseñar a los demás, son la base del aprendizaje cooperativo.

El aprendizaje cooperativo proyecta un modo alternativo de organizar los procesos cognitivos en el proceso de enseñanza aprendizaje tanto dentro como fuera del aula, con su implementación se busca superar la aplicación de técnicas tradicionales de aprendizaje grupal, interesadas más por los resultados que por rendimientos, responsabilidades

grupales más que individuales, grupos homogéneos más que heterogéneos, líderes únicos en vez de liderazgos compartido. En definitiva, todos estos argumentos sumados a la convicción de que el futuro profesor debe caracterizarse por el alto grado de compromiso con los demás, que asuma a través de un proyecto compartido la necesidad de romper el aislamiento en el que muchos docentes viven su actividad profesional.

Es por ello que los métodos y técnicas de aprendizaje cooperativo, presuponen cinco elementos esenciales: interdependencia positiva, interacción cara a cara, responsabilidad individual, habilidades sociales y el procesamiento grupal autónomo (JOHNSON y JONHSON 1985, 1989). Existen múltiples ventajas del uso de las técnicas de aprendizaje cooperativo en educación, contrastadas en numerosos trabajos de investigación anteriores y a partir de la revisión de las mismas se empleó la tutoría entre iguales y la enseñanza recíproca a través de rompecabezas o Puzzle (ARONSON, 1978) y carrusel.

En la técnica del Puzzle, el profesor divide o fragmenta el contenido a abordar en tantas secciones o estaciones como miembros compongan el grupo de trabajo, cada alumno se encargará estudiar y conocer su parte, posteriormente se reúnen en “grupos de expertos” con alumnos que han realizado la misma tarea, para compartir la información; por último, los alumnos vuelven a sus grupos de origen para integrar conjuntamente todo el material.

Recuperando los lineamientos de la investigación- acción se analiza la propuesta que inició en el 2010-2011 con veintiún estudiantes de séptimo y octavo semestres de la licenciatura en educación preescolar y física con quienes se inició la tutoría entre iguales en un taller de lectura y en las sesiones de seminario de análisis del trabajo docente. Los estudiantes fungieron como tutores de sus iguales en la revisión de los diarios de trabajo a través del cual se destacó el trabajo en equipo de carácter interdisciplinar, la adaptación a nuevas situaciones, el compromiso ético y la capacidad de análisis y síntesis, así como el desarrollo de habilidades de comunicación oral y escrita a través de la TIC, debido a que

los estudiantes tenían diferentes periodos de trabajo docente, lo que impedía que las sesiones grupales se desarrollaran físicamente de manera constante.

A la par, los estudiantes recuperaron los principios del trabajo cooperativo en su intervención en los jardines de niños y primarias, producto de estas experiencias los estudiantes generaron sus documentos recepcionales al aplicar el puzzle a los circuitos de acción motriz en las sesiones de educación física en la escuela primaria y la enseñanza reciproca en el fomento de la lengua escrita y el pensamiento reflexivo en los niños preescolares.

La primer etapa de esta propuesta ha sentado un precedente para establecer una segunda fase en la que diez estudiantes del séptimo semestre de la licenciatura en educación preescolar son tutoras de 24 estudiantes de quinto semestre apoyando el proceso de diseño de actividades didácticas y elaboración de diario de trabajo, ésta actividad ha permitido garantizar que cada alumna de quinto año reciba un acompañamiento en el proceso de planeación docente, mientras que las estudiantes de séptimo semestre han asumido su rol requiriendo fortalecer algunos contenidos educativos que conocían, sin embargo, al tener que explicarlos han tenido que releer, estudiar, discutir y reflexionar sobre sus saberes a fin de desempeñar cada vez más su rol de tutor. Una acción importante en el proceso versa en que las estudiantes están diseñando actividades con una estructura cooperativa que ha permeado en el diseño de las actividades didácticas tal como se refiere en la planeación de la estudiante Angélica Ramos (anexo 2).

Conclusiones

En conclusión, se podría afirmar que la tutoría entre iguales es una estrategia de aprendizaje eficaz en la formación de los estudiantes normalistas por las múltiples ventajas que ofrece y que se enlistan a continuación:

1. Se garantiza un acompañamiento a los estudiantes de semestres inferiores con las bondades del aprendizaje entre iguales, es decir, el lenguaje entre los estudiantes así como experiencias similares les permiten mejorar el proceso de planeación, ya que los alumnos tutores reconocen fácilmente las dificultades que enfrentan con la implementación de modalidades de intervención y estrategias básicas para el trabajo sistemático con los niños que se abordan en el quinto y sexto semestres. Del mismo modo se favorece la reflexión-acción y mente abierta, actitudes indispensables en todo docente.
2. Los tutores renuevan su motivación intrínseca al reconocer que requieren fundamentar las observaciones que realizan a sus compañeros lo que permite que se gesten hábitos de autogestión del conocimiento.
3. El aprendizaje cooperativo ofrece a los formadores de docentes la posibilidad no sólo de renovar nuestro actuar en el aula sino de impactar las prácticas docentes de los estudiantes ofreciendo una metodología o técnicas que nos permiten especificar los objetivos académicos, pensar en la mejor manera para organizar a los equipos de trabajo a partir de distinguir sus necesidades educativas y organizar el aula para que las relaciones interpersonales establecidas entre los estudiantes resulten más estables, profundas y comprometidas. Del mismo modo, las relaciones entre el profesorado y los estudiantes son más cercanas y enriquecedoras para ambos.
4. Las metodologías activas implican un proceso de autoevaluación básico en la mejora del actuar docente.

Retomando las experiencias rescatadas en las escuelas de práctica se ha constatado:

- Que las actividades fundamentadas en este tipo de aprendizaje ofrecen al alumno en formación una herramienta para mejorar el control de grupo, pasar del discurso a la práctica de un aprendizaje estratégico que valora la interacción social como un elemento que propicia aprendizajes para la vida, de igual forma se fortalecen las competencias sociales y lingüísticas para la vida en sociedad.
- Los recursos y materiales didácticos pueden potencializarse, permitiendo contar con material más variado.

- Los niños forman parte activa de su conocimiento y progresan significativamente en la autorregulación de la conducta, igualmente la participación de los padres de familia es sistemática.

Los obstáculos a vencer se distinguieron a partir de la falta de espacios y momentos para desarrollar la tutoría entre iguales por los periodos extensos de tiempo de las estudiantes de séptimo semestre. Tanto en los niños de preescolar y primaria, así como en los estudiantes normalistas se requiere de un periodo de adaptación a la metodología cooperativa ya que durante las primeras sesiones y si las experiencias de aprendizaje anteriores eran inclinadas al tradicionalismo, los estudiantes pueden presentar una baja responsabilidad individual, reducidas participaciones y dificultades con la toma de decisiones.

Bibliografía

ARONSON, E. (1978). *The Jigsaw Classroom*. Beberly Hills, California: Sage Publications.

CURTO, C, Gelabert, González, Morales, (2009). *Experiencias con Éxito de Aprendizaje Cooperativo en Educación Física*. España: INDE.

CUSEO, J. B. (1996). *Cooperative learning: A pedagogy for Addressing Contemporary Challenges & Critical Issues in Higher Education*. Marymount College, New Forums Press.

IMBERNÓN, F. (1994): *La formación y el desarrollo profesional del profesorado*. Barcelona: Grao.

JOHNSON, D. W., & JOHNSON, R. T. (1989). *Cooperative Learning: What Special Education Teachers Needs to Know*. *Pointer*, 33 (2), 5-10.

LUIS, J.C. (1999): Formación del profesorado y propuestas para mejorar la actuación en Educación Física. Comunicación presentada al XVII Congreso Nacional de Educación Física. Huelva, 1399- 1413.

MAYOR, C. M. (2003). Enseñanza y aprendizaje en la Educación Superior. Barcelona: Octaedro-EUB.

MONEREO, C., & POZO, J. I. (2003): La universidad ante la nueva cultura educativa. Madrid: Ed. Síntesis.

OVEJERO, A. (1990). El aprendizaje cooperativo. Una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional. Barcelona: P.P.U.

VELÁZQUEZ, C. (2010). Aprendizaje Cooperativo en Educación Física. España: INDE.

ZABALZA, M. A. (2000). La enseñanza universitaria: el escenario y los protagonistas. Madrid: Narcea.

Anexos (tablas y gráficos)

PROMEDIOS DE ACIERTOS EN EL EXAMEN EN EL ESTADO DE
 PUEBLA
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA 2010 FÍSICA
 SEXTO SEMESTRE

Formación común						Formación específica			
Sustentantes	Promedio Global	Total	Habilidades intelectuales	Propósitos y contenidos de la educación secundaria	Competencias didácticas generales	Identidad profesional	Total	Contenidos disciplinarios	Competencias didácticas específicas
13	47.80	47.33	47.20	45.75	49.70	46.89	48.25	45.47	51.14

Tabla 1. Resultados del Examen de conocimientos aplicado por CENEVAL

PROMEDIOS DE ACIERTOS EN EL EXAMEN EN EL ESTADO DE
PUEBLA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR 2010*

SEXTO SEMESTRE

Sustentantes	Promedio Global	Propósitos y contenidos de la educación Preescolar	Competencias didácticas	Habilidades intelectuales	Percepción y respuesta al entorno de la escuela
374	54.11	51.07	56.20	53.77	56.14

	“Logro obtenidos durante la sesión”	“Dificultades durante la sesión”
--	-------------------------------------	----------------------------------

PROMEDIOS DE ACIERTOS EN EL EXAMEN EN EL ESTADO DE
PUEBLA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA 2010 FÍSICA
OCTAVO SEMESTRE

Sustentantes	Promedio Global	Formación común					Formación específica		
		Total	Habilidades intelectuales	Propósitos y contenidos de la educación secundaria	Competencias didácticas generales	Identidad profesional	Total	Contenidos disciplinarios	Competencias didácticas específicas
22	43.45	42.77	38.22	40.91	44.58	42.43	44.09	41.40	46.89

PROMEDIOS DE ACIERTOS EN EL EXAMEN EN EL ESTADO DE
PUEBLA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR 2010
OCTAVO SEMESTRE

Sustentantes	Promedio Global	Propósitos y contenidos de la educación Preescolar	Competencias didácticas	Habilidades intelectuales	Percepción y respuesta al entorno de la escuela
392	57.20	53.84	59.05	56.96	59.52

Anexo 2. Diario de la estudiante Julieta Carmona, ciclo escolar 2010-2011 de la licenciatura en educación preescolar, realizado en el segundo periodo de práctica docente.

Análisis interno	Soy mejor en..	Mis debilidades son... Mi tono de voz
Análisis externo	“Apoyos” El material didáctico	“Peligros” No preveer los materiales para trabajar
Fecha	11 de Octubre de 2010	
<p>Los niños empezaron a llegar al salón de clases y se me quedaban viendo y preguntaban por la maestra Sofia y otros llegaban y solo me saludaban cuando todos los niños fueron a dejar sus cosas afuera del salón de clases les dije que tomaran asiento mientras les daba las instrucciones, nos mandaron a llamar al patio para ir a ceremonia.</p> <p>La ceremonia de la semana estuvo a cargo de la maestra Chuy, la cual hablo sobre el descubrimiento de América, sus alumnos hicieron una representación sobre el acontecimiento y los demás niños les llamo la atención .En esta ceremonia mis compañeras y yo apoyamos a la maestra para ver como se organiza una ceremonia y realizarla la siguiente semana.</p> <p>Cuando termino la ceremonia, le pedí a mis niños que nos dirigiéramos al salón de primero A, pera ver unos videos.</p> <p>Salude a mis alumnos y los introduje en la actividad con la apertura, pero surgió un inconveniente que la grabadora no quería reconocer mi memoria y también la televisión no detectaba los cables del DVD, los niños estaban</p>		<p>Preguntas / Comentarios</p> <p>En este día me sentí muy nerviosa,siento que influyo cuando la grabadora y el televisor no querían funcionar. Aunque la verdad siento que si la regué en lo preparar el material con anticipación, como es ver si funcionan los aparatos del jardín de niños.</p> <p>Algo que me gusto mucho de este dia es que Ruben me trabajo muy bien , fue uno de los niños que más me participo , al principio era de lo que mas le temía debido que en días anteriores estaba muy inquieto.</p>

emocionados pero al no realizar inmediatamente la actividad, los niños se empezaron a descontrolar.

Cuando dio la grabadora empezamos con la actividad, la cual los niños empezaron a bailar como estaba planeado, los niños contestaron las preguntas, hasta Rubén me contesto.

Pero cuando se trato de ver el video , la televisión estaba dañada , no se puede apreciar muy bien , pues tiene muchas líneas, eso ocasiono que a los niños no les interesara mucho la actividad, solo algunos veían los videos y otros molestaban a sus compañeros, cuando terminaron los videos tuve que realizar el cierre de la actividad y empezar con la otra.

En mi planeación estaba estructurada que la primera actividad seria la de poner las reglas en el salón de clases, pero tuve que modificar su estructura debido que en esa hora me podían prestar la televisión .

Así que la segunda actividad del día fue la de poner reglas, los niños ya se encontraban inquietos y mi voz no ayudaba mucho, así que tuve que bajar mi voz para que solo leyeran mis labios y captar nuevamente su atención . Rubén fue el primero en decirme una regla del salón de clases y solo los que realizan mayor escándalo o son los inquietos del salón, eran los que me daban las sugerencias.

Al explicarles lo de los boletos los niños se

mostraron entusiasmados comentando que ellos se ganarían todos los boletos.

Empezó la hora de comer y todos se fueron por sus cosas para desayunar, unos al terminar dejaron escombrado su lugar y se ganaron su boleto.

Salieron al patio, los niños empezaron a jugar y a atrapar las ranas, unos las metían a sus bolsillos otros las pisaban y las enterraban. Hable con los niños sobre lo que estaban haciendo para hacerlos reflexionar que no es bueno maltratar a los animales.

Sonó el timbre para entrar al salón, pero a los pocos minutos sonó la alarma de seguridad y todos nos dirigimos al patio y nos agachamos con las manos en la cabeza, algunos niños no hicieron lo que se les ha indicado en los anteriores simulacros debido a eso la maestra Sofía les tuvo que llamar la atención y decirles que eso no se trataba de un juego.

Entramos al salón de clases y empezamos con el taller “vamos a contar” en donde los niños se mostraron entusiasmados al ver los dados y las fichas de colores, les explique en que consistía el taller y la sesión del día de hoy.

En algunos niños se logro cumplir con el propósito y con otros no, debido que solo les intereso jugar con las fichas au que se les dijo que se introducirán en la actividad, lo hicieron

por un rato y después siguieron en su juego.

Al terminar la actividad empezamos con la actividad permanente, la cual consistía en que los niños leyeran un libro; los niños eligieron leer por equipos.

Pase a sus lugares mostrándoles los libros que habían y ellos eligieron el libro que les interesaba leer. El equipo de Rubén, le puso mucha atención a él y se mostraron muy interesados al ver el libro y escucharlo leer el cuento.

Cuando todos los equipos acabaron de leer el cuento, se paso a enfrente a los que leyeron para que dijeran de que se trato su libro, Ruben y Sara Valentina lograron explicar el cuento, mientras que Erick y Miroslava no lo realizaron.

Empezamos con el proyecto, esto les llamo la atención de los objetos que flotaban, pues ellos empezaron a echar más para ver si flotaban o no. Pero no se concluyo con la sesión, debido a la llegada de los padres de familia.

Fotografías



Anexo 2. Planeación de la estudiante Angélica Ramos, basada en el puzzle

<p>Campo formativo: Desarrollo físico y salud</p>	<p>“ Conociendo los saltos ” Actividad permanente Situación Didáctica</p>	<p>Tiempo 20 min aprox.</p>
<p>Competencia: Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas</p>	<p>Apertura Realizarán ejercicios de calentamientos y estiramiento Desarrollo Tomarán un gafete Se organizarán por equipos de colores (5</p>	<p>1 vez por semana</p>
<p>Propósito: Que los niños al interactuar con diferentes circuitos de acción motriz logren estimular sus habilidades motrices básicas</p>	<p>integrantes) Se colocarán enfrente de cada estación Escucharán las instrucciones de cada estación Estación 1: saltar cuerda estable Estación 2: saltar obstáculos Estación 3: Saltar aros Estación 4: Saltar bancos</p>	<p>Recursos Cinta masquin Cuerdas Conos Aros Lazo</p>
<p>Contenido: Desplazamientos-saltos</p>	<p>Estación 5: Saltar cuerda a ras de piso Realizaran el ejercicio todos los</p>	<p>Espacio Patio escolar Organización Pequeños grupos</p>

<p>Estrategia Básica: El aprendizaje a través del juego</p>	<p>integrantes del equipo pasando dos veces por la estación Formarán equipos multicolor Pasarán por cada circuito donde el especialista les explicara cómo deben pasar por la estación Cierre Realizarán ejercicios de relajación Comentarán ¿qué es lo que hicieron en cada estación? ¿con que materiales trabajaron? ¿fue difícil explicarle a sus compañeros como pasar en cada estación? Mencionarán que partes del cuerpo utilizaron para realizar cada ejercicio</p>	<p>Evaluación: Los niños: -los niños respetaban el turno que les correspondía -se apoyaban para realizar los ejercicios -cuando se mezclaron como reaccionaron los niños que tenían que dar instrucciones a sus compañeros -surgieron dudas o sugerencias entorno a los ejercicios -Como interactuaron con los materiales y el espacio</p>
---	--	--