

La observación entre pares: aprendiendo desde un reflejo.

Carmen Alicia Magaña Figueroa

Universidad de Colima, México

cmaganaf@ucol.mx

Evangelina Flores Hernández

Universidad de Colima, México

florese@ucol.mx

Número 11. Julio - Diciembre 2015

Resumen

Este artículo reporta los resultados de una investigación sobre la inclusión de la observación de pares académicos de una escuela de una universidad estatal. La metodología consistió en entrevistas y el análisis de los reportes de reflexión sobre la observación de los sujetos del estudio. Dicha investigación surge de una idea generalizada según experiencia de docentes, que el proceso de observación ha resultado como algo amenazador, ya que perciben esto como un acto donde se va a juzgar o criticar su trabajo frente al aula. Por lo tanto, en esta investigación se ofrecen algunas estrategias para que la observación sea considerada como una situación de aprendizaje de uno al otro, en pares. Entre los hallazgos destaca la buena disposición que tuvieron los docentes para cooperar y compartir sus experiencias e inquietudes para integrarlas al esquema sugerido de observación. Y con esto beneficiar, de igual manera a los maestros observados y a los que son observadores, esto mediante un acuerdo mutuo sobre lo que se observará, cómo se observará y con qué propósito se observará.

Palabras clave: observación, esquema, pares.

Abstract

This article reports the results of an investigation on the inclusion of academic peers watching a school of a state university. The methodology consisted of interviews and analysis of the reports to reflect on the observation of the study subjects. This investigation stems from a widespread idea that educational experience, the observation process has been as threatening as they perceive this as an act which is to judge or criticize their work from the classroom. Therefore, this research some strategies for observation is considered as a learning situation of each other in pairs are provided. Among the findings it highlighted the willingness of teachers had to cooperate and share their experiences and concerns to integrate the suggested scheme observation. And with this benefit, just as teachers are observed and observers, this by mutual agreement on what is observed, it will be seen how and for what purpose will be observed.

Keywords: observation, pattern, pairs.