

<https://doi.org/10.23913/ride.v16i32.2853>

*Artículos científicos*

## **Competencias genéricas y profesionales en egresados normalistas: análisis del impacto formativo en el ejercicio docente**

***Generic and Professional Competencies in Teacher Training Graduates: An  
Analysis of the Formative Impact on Teaching Practice***

***Competências genéricas e profissionais em graduados de faculdades de  
formação de professores: análise do impacto formativo na prática docente***

**Oscar Manuel Montenegro Carrillo**

Escuela Normal del Valle de Mexicali Ejido Campeche, México

[oscarmontenegro@edubc.mx](mailto:oscarmontenegro@edubc.mx)

<https://orcid.org/0009-0000-1202-3515>

**Mario Alberto Mojardin Melgar**

Escuela Normal del Valle de Mexicali Ejido Campeche, México

[mmojardinm@edubc.mx](mailto:mmojardinm@edubc.mx)

<https://orcid.org/0000-0003-4635-3509>

**Maria Angélica Pérez Ponce**

Escuela Normal del Valle de Mexicali Ejido Campeche, México

[María\\_angelica21330@hotmail.com](mailto:María_angelica21330@hotmail.com)

<https://orcid.org/0009-0004-8046-2172>

## Resumen

Los estudios de seguimiento de egresados para las escuelas formadoras de profesionales de la educación son insumos que permiten retroalimentar y valorar curricularmente la pertinencia de los planes y programas de estudio. El presente análisis tuvo como propósito analizar la percepción de los egresados sobre su desempeño profesional y sobre el desarrollo de competencias genéricas y profesionales establecidas en el Plan de Estudios 2018 de la Escuela Normal del Valle de Mexicali Ejido Campeche. Se aplicó un enfoque metodológico mixto, con un diseño de corte transversal y descriptivo, y se utilizó un cuestionario a una muestra de 38 egresados de la Licenciatura en Educación Primaria. Los resultados evidenciaron altos niveles de inserción laboral (89.4%), si bien este indicador no constituye una evaluación directa de competencias. La valoración del desarrollo competencial se sustentó en los indicadores del cuestionario, en el que el 78.9% de los egresados manifestó sentirse preparado para su ejercicio profesional y el 92% reconoció la utilidad de los conocimientos adquiridos, lo cual reflejó una autopercepción positiva del logro de competencias docentes. No obstante, solo el 31.5% continuó con estudios de posgrado, lo que sugiere una débil consolidación de la competencia de aprendizaje permanente prevista en el Plan 2018. Se concluyó que la formación brindada por el Plan 2018 es percibida por los egresados como un factor que favorece su inserción laboral y el desarrollo de competencias docentes; sin embargo, al basarse en autoinforme, los resultados deben interpretarse como indicadores subjetivos. Asimismo, se considera necesaria la implementación de estrategias institucionales que promuevan la formación continua y la evaluación externa del desempeño.

**Palabras clave:** Educación superior, competencia profesional, plan de estudios profesionales superiores, seguimiento a egresados, calidad de la educación.

## Abstract

Graduate follow-up studies in teacher education institutions provide key inputs for curricular feedback and for assessing the relevance of study plans and programs. The present analysis aimed to examine graduates' perceptions of their professional performance and of the development of generic and professional competencies established in the 2018 Curriculum of the Escuela Normal del Valle de Mexicali Ejido Campeche. A mixed-methods approach was implemented, using a cross-sectional and descriptive design, and a questionnaire was administered to a sample of 38 graduates from the Bachelor's Degree in Primary Education. The results revealed high levels of employment insertion (89.4%), although this indicator does not constitute a direct assessment of competencies. The evaluation of competency development was based on the questionnaire indicators, in which 78.9% of the graduates reported feeling prepared for professional practice and 92% acknowledged the usefulness of the knowledge acquired, reflecting a positive self-perception of the achievement of teaching competencies. However, only 31.5% pursued postgraduate studies, suggesting a weak consolidation of the lifelong learning competency established in the 2018 Curriculum. It was concluded that the training provided under the 2018 Curriculum is perceived by graduates as a factor that promotes employability and the development of teaching competencies; nevertheless, since the findings are based on self-reported data, they should be interpreted as subjective indicators. Likewise, the implementation of institutional strategies that foster continuing professional development and external performance evaluation is considered necessary.

**Keywords:** Higher education, Professional competence, Higher education curricula, Graduate surveys, Quality of education.

## Resumo

Estudios de acompañamiento de graduados en cursos de formación de profesores fornecem informações valiosas para avaliar a relevância dos currículos e programas de estudo. Esta análise teve como objetivo examinar as percepções dos graduados sobre seu desempenho profissional e o desenvolvimento de competências genéricas e profissionais estabelecidas no Currículo de 2018 da Escola Normal do Vale de Mexicali Ejido Campeche. Foi utilizada uma abordagem de métodos mistos, empregando um delineamento transversal e descritivo. Um questionário foi aplicado a uma amostra de 38 graduados da Licenciatura em Educação Básica. Os resultados mostraram altos níveis de inserção profissional (89,4%), embora esse indicador não constitua uma avaliação direta de competências. A avaliação do desenvolvimento de competências baseou-se nos indicadores do questionário, em que 78,9% dos graduados relataram sentir-se preparados para a prática profissional e 92% reconheceram a utilidade do conhecimento adquirido, refletindo uma autopercepção positiva da conquista de competências docentes. Contudo, apenas 31,5% prosseguiram com estudos de pós-graduação, o que sugere uma fraca consolidação da competência de aprendizagem ao longo da vida prevista no Plano de 2018. Concluiu-se que a formação proporcionada pelo Plano de 2018 é percebida pelos graduados como um fator que favorece a sua inserção no mercado de trabalho e o desenvolvimento de competências docentes; no entanto, uma vez que se baseia em autodeclaração, os resultados devem ser interpretados como indicadores subjetivos. Da mesma forma, considera-se necessária a implementação de estratégias institucionais que promovam a formação contínua e a avaliação externa do desempenho.

**Palavras-chave:** Ensino superior, competência profissional, currículo profissional superior, acompanhamento de graduados, qualidade da educação.

**Fecha Recepción:** Septiembre 2025

**Fecha Aceptación:** Febrero 2026

---

## Introducción

La evaluación de competencias docentes y los estudios de seguimiento de egresados constituyen líneas de investigación ampliamente desarrolladas en el campo de la educación normalista. Diversos trabajos han documentado el impacto de los planes de estudio, la pertinencia de las competencias de egreso y la inserción profesional de los docentes en formación (Bricaire, 2024; Ferra-Torres y Edel-Navarro, 2024; Rossano Ortega et al., 2023; Montaña Sánchez y Lozano González, 2022).

Asimismo, en particular, la literatura ha analizado la movilización de competencias profesionales —planeación didáctica, gestión del aprendizaje, evaluación formativa— y su relación con el desempeño docente en los primeros años de servicio (Tobón, 2013; Perrenoud, 2004; Shulman, 1986). Asimismo, investigaciones recientes señalan la necesidad de fortalecer la formación continua y la actualización pedagógica para consolidar el perfil profesional (Díaz-Barriga, 2021; ANUIES, 1998; DESPE, 2023).

La pertinencia de este estudio radica precisamente en aportar evidencia empírica que permita comprender cómo los egresados formados bajo el Plan de Estudios 2018 perciben el desarrollo y la aplicabilidad de sus competencias genéricas y profesionales durante su inserción laboral. Más que afirmar la inexistencia de estudios previos, este trabajo se plantea como una contribución contextualizada que complementa evidencia empírica de alcance institucional, sobre una cohorte específica de egresados normalistas, integrando su percepción, desempeño autoinformado y trayectoria profesional.

El análisis de las competencias docentes, es fundamental en un contexto nacional donde las Escuelas Normales han experimentado reformas orientadas a fortalecer la formación inicial, mejorar la calidad del servicio educativo y asegurar perfiles de egreso pertinentes ante demandas crecientes de innovación pedagógica, evaluación para el aprendizaje y atención a la diversidad. En este sentido, valorar el desarrollo de competencias genéricas (comunicación, resolución de problemas, trabajo colaborativo) y profesionales (planeación, gestión del aprendizaje, evaluación) resulta indispensable para comprender la eficacia del Plan de Estudios 2018 en la formación de docentes de educación primaria.

A partir de lo anterior, este artículo pretende conocer la percepción de los egresados sobre las competencias genéricas y profesionales desarrolladas durante su formación en Escuelas Normales en México, con particular atención a la Escuela Normal del Valle de Mexicali Ejido Campeche, en virtud de su ejercicio docente en el campo laboral. El tema central se centra en comprender cómo estas dimensiones formativas definidas en el Plan de Estudios 2018 de la Licenciatura en Educación Primaria se ven reflejadas, desde la perspectiva de los egresados, en su desempeño durante la inserción laboral, aspecto que resulta de vital importancia para valorar la calidad de la formación inicial docente y su pertinencia frente a las demandas sociales y educativas actuales.

La importancia de este estudio radica en la necesidad de responder a un contexto nacional en el que la mejora de la calidad educativa constituye una prioridad. En México, las Escuelas Normales han sido objeto de reformas profundas orientadas a elevar el nivel de la

formación docente y asegurar la pertinencia de los perfiles de egreso con los desafíos del sistema educativo básico. El análisis de las competencias genéricas y profesionales permite valorar el grado de preparación con que los egresados enfrentan dificultades como la diversidad en el aula, la innovación pedagógica y la necesidad de actualización constante, a partir de su propia valoración.

El marco teórico que sustenta el trabajo se apoya en teorías de competencias profesionales, entendidas como la integración de conocimientos, habilidades y actitudes que posibilitan un desempeño eficaz en contextos específicos. Autores como Spencer y Spencer (1993) señalan que las competencias se configuran como características subyacentes que explican la actuación superior en un rol determinado, mientras que Perrenoud (2004; 2008) destaca la capacidad de movilizar saberes frente a situaciones complejas.

En el ámbito educativo, Tobón (2013) y Shulman (1986) han profundizado en la importancia de considerar tanto las competencias genéricas (comunicación, resolución de problemas, trabajo colaborativo) como las profesionales específicas de la docencia (planeación didáctica, evaluación, gestión del aprendizaje). Asimismo, se incorporan los aportes de Tardif (2004) respecto a la movilización de recursos en situaciones complejas, así como evidencias conductuales de competencia en el trabajo.

Diversos estudios previos han abordado el impacto de la formación docente en el desempeño profesional. Investigaciones realizadas en contextos normalistas mexicanos evidencian avances en el desarrollo de competencias profesionales, aunque también señalan la necesidad de mayor articulación entre la formación inicial y las exigencias del servicio educativo (Bricaire, 2024; Díaz-Barriga, 2021; Ferra-Torres y Edel-Navarro, 2024; Montaña Sánchez y Lozano González, 2022; Rossano Ortega et al., 2023). Este trabajo amplía dichos antecedentes al ofrecer un análisis empírico sobre una cohorte específica, integrando además la perspectiva del Plan de Estudios 2018, lo que le otorga un carácter de actualidad y pertinencia académica.

La investigación se desarrolla en el contexto de la Escuela Normal del Valle de Mexicali Ejido Campeche, institución ubicada en un entorno fronterizo caracterizado por diversidad cultural y retos sociales particulares que impactan en el ejercicio docente. El marco normativo lo constituye el Plan de Estudios 2018 para la formación de maestros de educación primaria, que define los perfiles de egreso en términos de competencias.

A partir de lo anterior, se establece como supuesto teórico que la formación impartida bajo el Plan de Estudios 2018 se refleja en percepciones favorables de los egresados respecto

a su inserción laboral y a su desempeño profesional, aunque con posibles limitaciones en lo referente a la formación continua. En consecuencia, el objetivo general del estudio es conocer el desempeño profesional percibido por los egresados de la Escuela Normal del Valle de Mexicali Ejido Campeche en relación con el desarrollo de las competencias genéricas y profesionales, a fin de identificar fortalezas, áreas de mejora en el plan de estudios y la pertinencia del perfil de egreso frente a las exigencias del campo laboral docente.

## Método

La investigación se llevó a cabo bajo un enfoque metodológico mixto, privilegiando el componente cuantitativo, pero integrando elementos cualitativos que permitieron complementar la interpretación de los hallazgos. El enfoque cuantitativo se justificó en la necesidad de medir de manera sistemática la percepción de los egresados sobre el grado de desarrollo de las competencias genéricas y profesionales señaladas en el Plan de Estudios 2018, así como su impacto percibido en la inserción laboral de los egresados de la Escuela Normal del Valle de Mexicali Ejido Campeche. Este enfoque ofreció la posibilidad de obtener datos numéricos procesables estadísticamente que facilitaron la identificación de tendencias y proporciones entre variables. Al mismo tiempo, la inclusión de elementos cualitativos como preguntas abiertas, permitió matizar los resultados, incorporando la percepción subjetiva de los egresados respecto a su preparación y desempeño profesional, con lo que se enriqueció el análisis de la información.

En cuanto al tipo de investigación, el estudio se caracterizó como descriptivo, porque se centró en detallar las características de los egresados, las competencias desarrolladas desde su propia valoración y su situación laboral tras concluir la formación inicial. Asimismo, tuvo un componente correlacional exploratoria, dado que se buscó identificar la relación entre la formación recibida bajo el Plan de Estudios 2018 y el nivel de desempeño profesional percibido por los egresados. La elección de este tipo de estudio respondió a la necesidad de generar un panorama claro que diera cuenta del nivel de logro de las competencias de egreso desde la percepción de los participantes, así como de los factores asociados a su aplicación en la práctica docente. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), este tipo de estudios resulta pertinente cuando se busca describir fenómenos tal como ocurren y, simultáneamente, explorar relaciones entre variables sin manipularlas experimentalmente.

El diseño adoptado fue observacional y transversal. Se trató de un diseño observacional porque los investigadores no intervinieron en el proceso de formación de los

egresados ni manipularon las variables de estudio, sino que se enfocaron a recoger información tal como se presentó en la realidad.

Fue transversal porque la recolección de datos se realizó en un solo momento temporal, captando el estado de la inserción laboral y de las competencias percibidas en una cohorte específica de egresados (generación 2018-2022). Este diseño resultó pertinente, ya que permitió obtener un diagnóstico actualizado y puntual de los resultados formativos alcanzados bajo el Plan de Estudios 2018, sin necesidad de un seguimiento longitudinal que implicaría recursos y tiempos adicionales no contemplados en el alcance de este proyecto.

La población de estudio estuvo conformada por 40 egresados de la Licenciatura en Educación Primaria de la Escuela Normal del Valle de Mexicali Ejido Campeche, pertenecientes a la generación 2018-2022. Se trató de un grupo con características específicas: jóvenes en su mayoría entre 22 y 26 años, originarios de la región de Mexicali, Baja California, y formados bajo el marco normativo y curricular del Plan de Estudios 2018. La muestra efectiva fue de 38 egresados ( $n=38$ ), lo que representó el 95% de la población total de la generación. El muestreo fue de tipo no probabilístico por conveniencia, dado que se trabajó con los egresados que respondieron a la invitación y tuvieron disponibilidad para contestar el cuestionario en línea. Este procedimiento se justificó por la dificultad de acceso a todos los egresados y por la necesidad de garantizar un número suficiente de participantes para realizar los análisis estadísticos requeridos.

La técnica de recolección de datos consistió en la aplicación de un cuestionario estructurado diseñado para la investigación. El instrumento fue elaborado con base en las competencias establecidas en el perfil de egreso del Plan de Estudios 2018 y en estudios previos sobre seguimiento de egresados en el ámbito normalista. Se organizó en secciones que abordaron datos sociodemográficos, inserción laboral, percepción de la formación recibida y nivel de logro de competencias genéricas y profesionales según la valoración de los propios egresados. Cada ítem se formuló en escala tipo Likert de cinco puntos, lo que permitió captar gradaciones en la percepción de los egresados.

La validación de contenido se realizó mediante juicio de expertos, a través de una rúbrica aplicada a cinco especialistas en formación docente e investigación educativa, quienes evaluaron la claridad, congruencia y tendenciosidad de los ítems en relación con las competencias establecidas en el Plan de Estudios 2018. La confiabilidad del instrumento se verificó a través del coeficiente alfa de Cronbach, que arrojó valores entre 0.814–0.928, considerados aceptables y de alta consistencia interna. La aplicación se efectuó de manera

digital, a través de una encuesta en línea distribuida a los egresados mediante correo electrónico y redes sociales institucionales, lo que garantizó eficiencia en la recolección de datos y accesibilidad para los participantes.

Desde el punto de vista cualitativo, se incluyeron preguntas abiertas que permitieron a los egresados expresar, con sus propias palabras, percepciones sobre fortalezas y debilidades de la formación recibida, así como sugerencias para la mejora del plan de estudios. Estas respuestas fueron analizadas mediante técnicas de categorización temática, lo que permitió identificar patrones y matices en la valoración subjetiva de los egresados.

La combinación de estos elementos metodológicos otorgó rigor y coherencia al estudio. El uso de un cuestionario validado y confiable permitió asegurar la consistencia en la medición de las variables, mientras que el diseño transversal y observacional garantizó que los resultados reflejaran la situación real de la generación de egreso en un momento determinado. Asimismo, el muestreo por conveniencia, aunque con limitaciones respecto a la representatividad, permitió obtener datos suficientes y pertinentes para responder al objetivo de investigación. Finalmente, la triangulación entre los datos cuantitativos y cualitativos enriqueció el análisis y fortaleció la validez de las conclusiones.

En suma, la metodología implementada permitió aproximarse al supuesto teórico de que la formación impartida bajo el Plan de Estudios 2018 impacta positivamente en la inserción laboral y en el desempeño profesional percibido por los egresados, aunque persisten limitaciones en la formación continua. Al mismo tiempo, brindó un marco sólido para generar conocimiento aplicable y transferible al campo de la educación normalista, abriendo posibilidades para estudios comparativos en otras instituciones formadoras de docentes que incorporen, además, evaluaciones externas del desempeño.

## Resultados

El análisis de los datos obtenidos de los 38 egresados de la Licenciatura en Educación Primaria de la Escuela Normal del Valle de Mexicali, generación 2018-2022, permitió identificar hallazgos alineados con los objetivos planteados en el estudio. La confiabilidad del cuestionario fue elevada en todas sus dimensiones, con valores de alfa de Cronbach de 0.928 en la categoría de Pertinencia y disponibilidad de medios, 0.914 en Desarrollo académico y 0.814 en Desempeño profesional, lo que lo que indica un alto nivel de consistencia interna realizada sobre la percepción de los participantes.

En cuanto al perfil de los egresados, se observó una predominancia del sexo femenino (81.6 %) frente al masculino (18.4 %), lo que refleja una tendencia histórica en la matrícula normalista (véase la Figura 1). La mayoría de los participantes residen en Baja California (76.3 %), mientras que el 23.7 % se ubica laboralmente en Sonora.

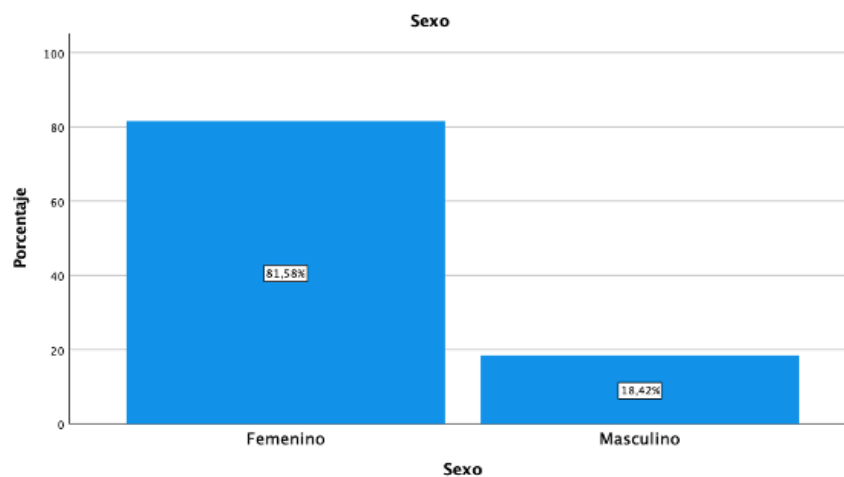
Respecto a la trayectoria académica, el 68.4 % no ha continuado con estudios de posgrado después del egreso, mientras que un 31.6 % sí lo hizo, destacando los cursos cortos (23.7 %) y, en menor medida, diplomados (2.6 %) y estudios de maestría (5.3 %) (véase la Figura 2). Este patrón indica una tendencia hacia la formación de posgrado.

La inserción laboral presentó un alto nivel: el 89.4 % de los egresados se desempeña como docente, el 63.2 % cuenta con contrato de base y un 28.9 % labora bajo la modalidad interina. Estos datos sugieren una correspondencia entre la formación recibida y el campo profesional (véase la Tabla 1), aunque se trata de un indicador de colocación laboral más que de evaluación de competencias.

En cuanto al desempeño profesional percibido, el 55.3 % de los egresados señaló aplicar totalmente de manera eficaz el plan y programa de estudios, mientras que el 39.5 % lo hace en gran medida. Además, el 78.9 % manifestó sentirse preparado para enfrentar las demandas de su labor docente. El impacto del Plan de Estudios 2018 fue valorado como alto por el 55.3 % de los egresados y como bastante por el 36.8 %, lo que sugiere la pertinencia percibida de los contenidos curriculares. Asimismo, el 92 % consideró que los conocimientos adquiridos resultaron útiles en su desempeño laboral (véase la Tabla 2).

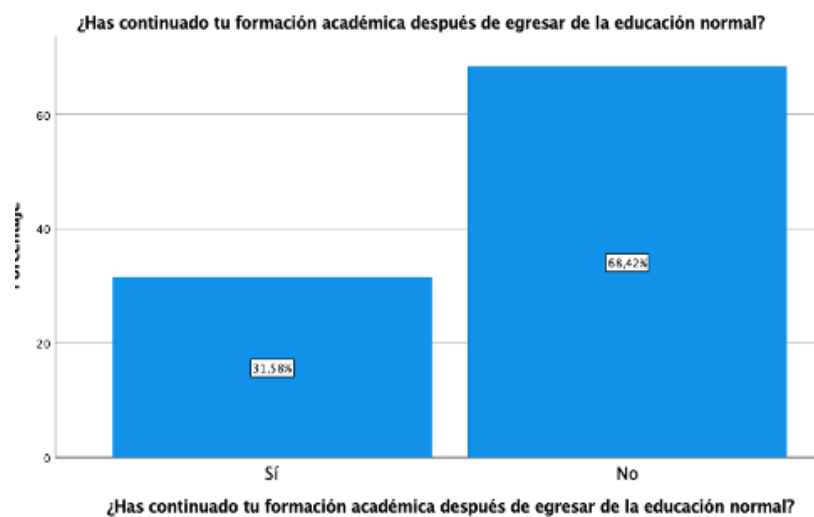
Por último, el uso de recursos y herramientas tecnológicas fue identificado como un factor de impacto positivo por el 52.6 %, lo que refuerza la importancia de su integración en la formación inicial docente. Los resultados evidencian un nivel adecuado de inserción laboral, una percepción favorable sobre la preparación recibida y un alto grado de confiabilidad en la medición de las dimensiones consideradas. No obstante, la baja proporción de egresados que continúa con estudios de posgrado constituye una dimensión que requiere atención para el fortalecimiento de la actualización profesional y de la competencia de aprendizaje permanente.

**Figura 1.** Distribución por sexo de los egresados de la generación 2018–2022



Fuente: Elaboración propia

**Figura 2.** Formación académica posterior al egreso



Fuente: Elaboración propia

**Tabla 1.** Cargo y tipo de contrato de los egresados

Cargo docente	%	Tipo de contrato	%
Docente	89.4	Base	63.2
Otro <sup>1</sup>	10.6	Interino	36.8

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 2.** Percepción sobre el impacto de la formación

Indicador	Totalmente de acuerdo (%)	Bastante (%)	Moderado (%)	En desacuerdo (%)	Totalmente en desacuerdo (%)
Utilidad de conocimientos adquiridos	92	8	0	0	0
Impacto del Plan 2018	55.3	36.8	7.9	0	0
Preparación para enfrentar demandas laborales	78.9	21.1	0	0	0

Fuente: Elaboración propia

## Discusión

El estudio permitió identificar que los egresados formados bajo el Plan de Estudios 2018 perciben que su formación inicial, ha sido pertinente para su inserción laboral y para enfrentar las demandas de la docencia. La evidencia empírica recogida mostró una consistencia interna elevada del instrumento y una convergencia entre distintos indicadores de percepción (utilidad de la formación, preparación para el puesto y valoración del impacto

<sup>1</sup> La categoría otro, hace referencia a cualquier otra labor diferente a la docencia.

del plan), contribuye a fortalecer la validez interna de las inferencias interpretativas sobre el impacto formativo desde la perspectiva de los egresados.

Estos resultados son consistentes con lo reportado por Bricaire (2024), quien documenta altos niveles de inserción laboral de normalistas en secundarias públicas, así como con el estudio de Ferra-Torres y Edel-Navarro (2024), donde los egresados de escuelas normales en Veracruz reconocen la utilidad de su formación para el ejercicio profesional, aunque señalan desafíos en la actualización continua. De igual forma, Montaña Sánchez y Lozano González (2022) recuperan voces de egresadas normalistas que, si bien valoran positivamente la formación inicial, advierten tensiones entre el perfil de egreso y las condiciones reales del trabajo docente.

En el presente estudio, la coherencia percibida entre la utilidad percibida de la formación, la preparación para el puesto y el uso de recursos para el aprendizaje sugiere que, en opinión de los egresados, los dispositivos formativos —prácticas profesionales, énfasis metodológico y mediaciones tecnológicas— guardan correspondencia con los requerimientos del aula. Sin embargo, es importante subrayar que tales conclusiones se basan en autopercepción, por lo que no pueden asumirse como evidencia directa de prácticas de aula observadas ni de desempeño medido a través de instrumentos externos.

Investigaciones como la de Rossano Ortega et al. (2023) han señalado la necesidad de complementar los estudios de seguimiento de egresados con mecanismos de evaluación directa del desempeño docente y de las competencias desarrolladas, a fin de evitar que el análisis se limite a dimensiones subjetivas. En ese sentido, el presente trabajo coincide con estos planteamientos y reconoce como limitación que los datos provienen exclusivamente de la autovaloración de los participantes, lo que impide establecer inferencias robustas sobre el nivel real de competencia demostrada en la práctica.

La principal implicación práctica radica en fortalecer el continuo formativo mediante estrategias de desarrollo profesional que capitalicen las fortalezas percibidas y atiendan debilidades emergentes. En consonancia con lo argumentado por Díaz-Barriga (2021) respecto a los retos de transformación de la educación normal, se recomienda institucionalizar rutas de actualización con microcredenciales modulares, comunidades de práctica tutoradas y evaluación formativa del desempeño en servicio, alineadas con las competencias del perfil de egreso.

En paralelo, es necesario consolidar mecanismos de acompañamiento a la inserción laboral que integren inducción pedagógica, mentoría y retroalimentación basada en evidencia

de aula, así como sistemas de información que integren datos de empleabilidad y desempeño para retroalimentar el rediseño curricular. La función de las prácticas profesionales puede evolucionar hacia residencias con mayor densidad formativa y evaluación auténtica, con rúbricas comunes entre escuela normal y centros de práctica.

En el plano conceptual, los resultados son consistentes con la premisa de que el enfoque por competencias despliega su potencial cuando se materializa en tareas auténticas, criterios de desempeño explícitos y mediaciones tecnológicas pertinentes al contexto (Perrenoud, 2004, 2008; Tobón, 2013). No obstante, la evidencia presentada en este estudio solo permite afirmar que los egresados perciben coherencia entre su formación y su práctica; para sostener afirmaciones más robustas sobre transferencia efectiva al aula serían necesarios estudios que incorporen observación de clases, análisis de planificaciones y evaluación de resultados de aprendizaje de los estudiantes.

En este marco, es pertinente recuperar lo expuesto por Mojardin, Montenegro y Pérez (2025), quienes subrayan que, aunque los formadores de docentes son percibidos como eficientes en el desarrollo de competencias didácticas, persisten áreas de oportunidad en la comunicación e interacción pedagógica. Esta observación complementa los hallazgos aquí reportados al señalar que el impacto formativo en los egresados depende no solo de la solidez curricular, sino también de las competencias profesionales y didácticas que los formadores movilizan durante la enseñanza. Integrar el seguimiento de egresados con la evaluación del desempeño de los docentes normalistas abre una línea de análisis crucial para asegurar la coherencia entre los planes de estudio, la práctica formativa y los resultados en el ejercicio profesional.

## Conclusiones

El estudio logró valorar desde la percepción de los egresados, el impacto formativo del Plan 2018 en el ejercicio docente, aportando evidencia sobre pertinencia, aplicabilidad y desempeño profesional percibido en relación con los perfiles de egreso. Su contribución principal reside en mostrar que existe una valoración positiva de la formación inicial y de su utilidad para la inserción laboral y el desempeño docente, al tiempo que se identifican necesidades en la formación continua y en la evaluación externa de competencias.

Para la comunidad científica, se aportan insumos empíricos que se suman a los estudios sobre seguimiento de egresados normalistas y se plantea una agenda de investigación con potencial de comparabilidad entre normales públicas, enfatizando la

necesidad de combinar autoinforme con indicadores observables de práctica. Para el ámbito profesional, se delinearán rutas aplicables de actualización y acompañamiento que pueden fortalecer el tránsito de la formación inicial a la consolidación profesional. Para la gestión escolar, se proveen criterios para articular seguimiento de egresados, rediseño curricular y soporte a la inserción, bajo una perspectiva de mejora continua.

Con ello, el estudio contribuye con su pertinencia y relevancia, a la vez que reconoce sus limitaciones metodológicas, e invita a avanzar hacia un ecosistema formativo orientado al aprendizaje de los estudiantes y a la calidad docente, sustentado en evidencias múltiples y en procesos de evaluación integrales.

### **Contribuciones a Futuras Líneas de Investigación**

Como líneas de investigación, se propone priorizar tres frentes:

1. Consolidación de una plataforma de seguimiento de egresados con trazadores longitudinales de desempeño, que articule información sobre inserción laboral, percepción de competencias y, progresivamente, indicadores externos de práctica docente.
2. Expansión de ofertas de posgrado pertinentes al ciclo básico, con énfasis en didácticas específicas, inclusión y evaluación para el aprendizaje, de manera que se atienda la baja proporción de egresados que continúa estudios formales.
3. Desarrollo de capacidades digitales orientadas a la enseñanza basada en evidencias y a la analítica educativa, que permitan a las escuelas normales utilizar datos para la toma de decisiones curriculares y de acompañamiento profesional.

A nivel de política institucional, se sugiere alinear incentivos y reconocimientos con el logro de competencias profesionales observables en aula, promoviendo acuerdos de colaboración con sistemas escolares para prácticas, residencias y evaluación compartida. Estas acciones son implementables en horizontes de corto y mediano plazo, y permitirían convertir el seguimiento de egresados en un verdadero dispositivo de mejora continua y planeación académica.

Derivado del análisis crítico, emergen preguntas abiertas que justifican investigación futura: ¿cómo se comporta la transferencia de competencias en contextos escolares de alta vulnerabilidad y con recursos limitados?, ¿qué combinaciones de mentoría, inducción y desarrollo profesional aceleran la curva de eficacia docente durante los dos primeros años de servicio?, ¿qué indicadores externos —observaciones de clase, resultados de aprendizaje,

satisfacción de directivos— incrementan la validez del juicio sobre desempeño profesional?, y ¿qué efectos produce la estabilidad laboral en la sostenibilidad de prácticas pedagógicas eficaces? Estas interrogantes requieren diseños longitudinales y mixtos que triangulen autoinforme con evidencia externa y que permitan estimar efectos diferenciales por contexto y trayectoria. Su abordaje fortalecerá la capacidad de la institución para ajustar su oferta formativa con criterios de pertinencia y equidad.

## Referencias

- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior [ANUIES]. (1998). *Esquema básico para el estudio de egresados*. Colección Biblioteca de la ANUIES.
- Bricaire, J. M. (2024). Inserción laboral de normalistas en secundarias públicas durante una reforma en México. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 17(1), 89–103.
- Díaz-Barriga, Á. (2021). Política de la educación normal en México: Entre el olvido y el reto de su transformación. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 26(89), 533–560.
- Dirección de Educación Superior para Profesionales de la Educación [DESPE]. (2023). *Programa estatal de estudios de seguimiento de egresados en las Instituciones de Educación Superior para Profesionales de la Educación (IESPE) del Estado de Baja California*.
- Ferra-Torres, G.-E., & Edel-Navarro, R. (2024). Balance de la inserción laboral de profesores egresados de escuelas normales, caso Veracruz. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 15(43), 26–49. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2024.43.1343>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a ed.). McGraw-Hill.
- Mojardin Melgar, M. A., Montenegro Carrillo, O. M., & Pérez Ponce, M. A. (2025). Las competencias profesionales y didácticas del formador de profesores y el perfil de egreso de los estudiantes de una Escuela Normal. *Emergentes - Revista Científica*, 5(1), 740–757. <https://doi.org/10.60112/erc.v5i1.304>

- Montaño Sánchez, L., & Lozano González, E. O. (2022). Inserción a la carrera docente en México: Voces de egresadas normalistas. *IE Revista de Investigación Educativa de la Rediech*, 13, e1487.
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar: Invitación al viaje*. Graó.
- Perrenoud, P. (2008). *Construir competencias desde la escuela*. Graó.
- Rossano Ortega, A., Murrieta Ortega, R., & Badillo Márquez, G. (2023). Evaluación de las competencias profesionales desarrolladas durante la formación inicial docente: un estudio exploratorio. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 14(27), e530. <https://doi.org/10.23913/ride.v14i27.1602>
- Shulman, L. S. (1986). Those who understand: Knowledge growth in teaching. *Educational Researcher*, 15(2), 4–14. <https://doi.org/10.3102/0013189X015002004>
- Spencer, L. M., & Spencer, S. M. (1993). *Competence at work: Models for superior performance*. Wiley.
- Tardif, P. (2004). *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. Narcea.
- Tobón, S. (2013). *Formación basada en competencias: Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación* (3a ed.). ECOE.

Rol de Contribución	Autor (es)
Conceptualización	Oscar Manuel Montenegro Carrillo
Metodología	Oscar Manuel Montenegro Carrillo «Igual» Mario Alberto Mojardin Melgar «Igual» Maria Angélica Pérez ponce «Apoyo»
Software	Oscar Manuel Montenegro Carrillo
Validación	Oscar Manuel Montenegro Carrillo
Análisis Formal	Mario Alberto Mojardin Melgar
Investigación	Mario Alberto Mojardin Melgar
Recursos	Maria Angélica Pérez Ponce
Curación de datos	Mario Alberto Mojardín Melgar
Escritura - Preparación del borrador original	Oscar Manuel Montenegro Carrillo
Escritura - Revisión y edición	Oscar Manuel Montenegro Carrillo Maria Angélica Pérez Ponce «Apoyo»
Visualización	Mario Alberto Mojardín Melgar
Supervisión	Oscar Manuel Montenegro Carrillo
Administración de Proyectos	Oscar Manuel Montenegro Carrillo
Adquisición de fondos	Maria Angélica Pérez Ponce