

<https://doi.org/10.23913/ride.v16i32.2942>

*Artículos científicos*

**El rendimiento académico y su relación con el género, grado y contexto escolar de estudiantes de preparatorias de la Universidad Autónoma de Sinaloa**

*Academic performance and its relationship with gender, grade, and school context of high school students at the Autonomous University of Sinaloa*

*Desempenho acadêmico e sua relação com gênero, série e contexto escolar de alunos do ensino médio da Universidade Autônoma de Sinaloa*

**Rosalva Ruiz-Ramírez**

Universidad Autónoma de Sinaloa, México

[rosalva.ruiz@uas.edu.mx](mailto:rosalva.ruiz@uas.edu.mx)

<https://orcid.org/0000-0002-0845-5945>

**Irán Abelino Nuñez Valenzuela\***

Universidad Autónoma de Sinaloa, México

[iran.nunez@uas.edu.mx](mailto:iran.nunez@uas.edu.mx)

<https://orcid.org/0000-0002-9766-4801>

**Gladys Karina Santoyo Amaral**

Universidad Autónoma de Sinaloa, México

[karinasantoyoamaral@gmail.com](mailto:karinasantoyoamaral@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0009-1076-6919>

**Fátima Selene Juárez Godoy**

Universidad Autónoma de Sinaloa, México

[fatimasjg88@gmail.com](mailto:fatimasjg88@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0000-6615-1109>

\*Autor para correspondencia

## Resumen

Investigar el rendimiento académico resulta complejo por los diversos factores implicados y por la forma en que se operacionalizan y se asocian las variables que lo causan. Por lo que, el objetivo del artículo fue establecer la relación del género, grado académico y contexto escolar con el rendimiento académico de discentes de preparatorias de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), ubicadas en los municipios de El Fuerte y Ahome, en Sinaloa. La metodología fue cuantitativa. La muestra no probabilística incluyó a 252 estudiantes de cuatro preparatorias, la técnica utilizada fue la encuesta, a partir de un cuestionario de elaboración propia que se diseñó en Google Forms, el cual fue anónimo y de libre decisión para participar. Los datos se validaron y exportaron al Software Estadístico para las Ciencias Sociales (IBM SPSS); se usaron estadísticos descriptivos univariados y análisis de correlación de Spearman ( $\alpha=0.05\%$ ). En resultados, los hombres obtienen un rendimiento académico inferior en comparación con las mujeres; el estudiantado de primer grado tiene el más bajo nivel de rendimiento académico. Aunque no se estableció una asociación directa entre el contexto escolar y el rendimiento académico, sí se identificó una relación indirecta. Se concluye que el objetivo se cumplió y no se rechaza la hipótesis de que el género y el grado escolar se asocian con un bajo rendimiento académico, mientras que se rechaza la hipótesis relativa al contexto escolar.

**Palabras clave:** variables personales, escolares, apoyo familiar, pandemia.

## Abstract

Investigating academic performance is complex due to the diverse factors involved and the way in which the variables that cause it are operationalized and associated. Therefore, the objective of this article was to establish the relationship between gender, academic grade, and school context with the academic performance of high school students from the Autonomous University of Sinaloa (UAS), located in the municipalities of El Fuerte and Ahome, in Sinaloa. The methodology was quantitative. The non-probability sample included 252 students from four high schools. The technique used was a survey, based on a self-developed questionnaire designed in Google Forms. Participants were anonymous and allowed free choice. The data were validated and exported to the Statistical Software for the Social Sciences (IBM SPSS); univariate descriptive statistics and Spearman's evaluation analysis ( $\alpha=0.05\%$ ) were used. The results show that men achieve lower academic performance compared to women; The first-grade male students present the lowest levels.



Although no direct association was established between school context and academic performance, an indirect relationship was identified. It is concluded that the objective was met and the hypothesis that gender and grade level are associated with low academic performance is not rejected, while the hypothesis related to school context is rejected.

**Keywords:** personal variables, school variables, family support, pandemic.

## Resumo

Investigar o desempenho acadêmico é complexo devido aos diversos fatores envolvidos e à forma como as variáveis que o influenciam são operacionalizadas e associadas. Portanto, o objetivo deste artigo foi estabelecer a relação entre gênero, ano escolar e contexto escolar com o desempenho acadêmico de alunos do ensino médio da Universidade Autônoma de Sinaloa (UAS), localizada nos municípios de El Fuerte e Ahome, Sinaloa. A metodologia foi quantitativa. A amostra não probabilística incluiu 252 alunos de quatro escolas de ensino médio. A técnica utilizada foi um levantamento, baseado em um questionário desenvolvido pelos autores utilizando o Google Forms, que era anônimo e aberto à participação. Os dados foram validados e exportados para o Software Estatístico para as Ciências Sociais (IBM SPSS). Foram utilizadas estatísticas descritivas univariadas e análise de correlação de Spearman ( $\alpha=0,05\%$ ). Os resultados mostraram que os alunos do sexo masculino obtiveram desempenho acadêmico inferior em comparação com as alunas; os alunos do primeiro ano apresentaram o menor nível de desempenho acadêmico. Embora não tenha sido estabelecida uma associação direta entre contexto escolar e desempenho acadêmico, identificou-se uma relação indireta. Conclui-se que o objetivo foi alcançado e a hipótese de que gênero e nível escolar estão associados ao baixo desempenho acadêmico não foi rejeitada, enquanto a hipótese referente ao contexto escolar foi rejeitada.

**Palavras-chave:** variáveis pessoais, variáveis escolares, apoio familiar, pandemia.

**Fecha Recepción:** Octubre 2025

**Fecha Aceptación:** Mayo 2026

## Introducción

El bajo rendimiento académico es uno de los problemas que genera mayor preocupación a estudiantes, padres/madres de familia, docentes, autoridades educativas e investigadores/as de México y del mundo. Su estudio, tanto en el ámbito nacional como internacional, surgió en la década de los noventa del siglo XXI y, a partir de entonces, se ha llevado a cabo una considerable cantidad de investigaciones que abordan las múltiples causas, consecuencias y relaciones (Sánchez y Pozo, 2023).

Para los fines de esta pesquisa, y con base en un análisis teórico y práctico del problema, se propone la siguiente definición: El rendimiento académico es el grado del cumplimiento de los objetivos, aprendizajes, habilidades y actitudes que el discente adquiere durante el proceso de enseñanza de una asignatura o programa académico que cursa; dicho nivel se evalúa mediante criterios cualitativos y cuantitativos, a partir de los cuales se asigna una calificación (Sánchez y Pozo, 2023; Padua-Rodríguez, 2019).

Sánchez y Pozo (2023) determinan tres niveles para valorar el rendimiento académico: “1) alto: Dominio destacado de los aprendizajes esperados, cumpliendo satisfactoriamente el total de metas, logros y objetivos establecidos en el curso. El promedio de las calificaciones es de 10 a 9; 2) medio: Dominio esperado de los aprendizajes establecidos con base en las metas, logros y objetivos. Las calificaciones oscilan entre 8.9 y 8.0, y 3) bajo: Carece de dominio de los aprendizajes esperados, cumple parcialmente con las metas, logros y objetivos. Las calificaciones son inferiores a 7.9” (p. 10).

Las investigaciones sobre el rendimiento académico se tornan complejas debido a las múltiples perspectivas que intervienen en su análisis, así como por la operacionalización y asociación de las variables implicadas en su determinación (Morales-Oropeza, 2022), entre ellas: académicas (Sánchez y Pozo, 2023; Acosta *et al.*, 2022; Morales-Oropeza, 2022; Martínez-Vicente *et al.*, 2020; Padua-Rodríguez, 2019; Zamudio *et al.*, 2019); sociales (Morales-Oropeza, 2022; Borja-Naranjo *et al.*, 2021; Ramírez-Vázquez *et al.*, 2020; Rodríguez y Rosquete, 2019); familiares (Pérez-Salas *et al.*, 2022; Padua-Rodríguez, 2019); personales (Sánchez y Pozo, 2023; Padua-Rodríguez, 2019) y socio-económicas (Ruiz-Ramírez *et al.*, 2023; Morales-Oropeza, 2022; Borja-Naranjo *et al.*, 2021; Ramírez-Vázquez *et al.*, 2020; Valladares *et al.*, 2020; Rodríguez y Rosquete, 2019).

A continuación, se describen las nociones que existen de las tres variables analizadas en esta investigación, las cuales son género, grado académico y contexto escolar.

## El género y el rendimiento académico

Martínez-Vicente *et al.* (2020), Padua-Rodríguez (2019) y Regueiro *et al.* (2015) afirman que el género es un factor que influye en el rendimiento académico; encontraron que las mujeres tienen mayor rendimiento académico que los hombres. En caso contrario, Centeno *et al.* (2019) determinan que “el rendimiento académico es similar entre hombres y mujeres” (p. 269).

Para Martínez-Vicente *et al.* (2020) y Regueiro *et al.* (2015) las mujeres muestran mayor interés en el estudio, son más trabajadoras, constantes, se esfuerzan en hacer las tareas, dedican más tiempo a las actividades académicas, son persistentes y organizadas, en contraste con los hombres. Dicho autores también consideran que las actitudes de las mujeres son principalmente positivas y que tienen mejores competencias de organización, autorregulación emocional y motivacional.

Por su parte, Martínez-Vicente *et al.* (2020) mencionan que “las alumnas dedican muchas horas al cumplimiento de sus tareas extracurriculares, al estudio para sus exámenes y están más satisfechas por su buen rendimiento académico, en comparación con los hombres” (p. 162).

## El grado escolar y el rendimiento académico

Martínez-Vicente *et al.* (2020) determinan que los alumnos y las alumnas de grados superiores tienen un rendimiento académico superior que los estudiantes de grados inferiores, debido a las características del desarrollo cognitivo; es decir, el alumnado con más edad tiene mayor capacidad para omitir los distractores irrelevantes durante las clases, así como una mejora en las estrategias para el estudio y manejo eficiente del tiempo. Para Martínez-Vicente *et al.* (2020, p. 161) “a medida que el grado escolar aumenta, la percepción sobre la importancia de realizar las tareas y estudiar para los exámenes académicos es mayor. Estas características contribuyen a que el alumnado tenga mayor satisfacción académica y rendimiento escolar alto”.

## El contexto escolar y el rendimiento académico

Para Morales-Oropeza (2022) y Borja-Naranjo *et al.* (2021), los niveles social y económico son factores que inciden en el rendimiento académico de un estudiante; los autores consideran que existe un impacto positivo y significativo en el rendimiento del alumno/a, a medida que el nivel social y económico aumenta. En caso contrario, las posibilidades de éxito escolar se reducen cuando el alumnado vive en comunidades rurales o desfavorecidas económicamente.

En ese sentido, Ramírez-Vázquez *et al.* (2020) y Rodríguez y Rosquete (2019) señalan que los/as estudiantes que provienen de medios rurales enfrentan una mayor exposición a factores de riesgo, lo que incrementa su vulnerabilidad a bajos logros educativos, tales como bajo rendimiento académico y baja eficiencia terminal.

Ruiz-Ramírez *et al.* (2023); Martínez y Emynick (2023) y Rodríguez y Rosquete (2019) consideran que el alumnado de contextos rurales carece de las condiciones económicas para adquirir una computadora o acceder a internet; no tienen los medios necesarios para cumplir con sus tareas curriculares, lo que provoca la disminución de su rendimiento académico.

En contraste, Valladares *et al.* (2020) encontraron que “el nivel socio-económico del estudiantado no incide en su rendimiento académico” (p. 6).

Con base en lo anterior, las investigaciones del rendimiento académico son de atención prioritaria, debido a la operacionalización y asociación de todas las posibles variables que lo causan, y por las consecuencias a corto y a largo plazo, como alumnos/as con baja calidad académica, rezago educativo, reprobación y deserción escolar (Sánchez y Pozo, 2023; Borja-Naranjo *et al.*, 2021; Panadero, 2019; Zamudio *et al.*, 2019). Máxime porque la educación contribuye a romper el círculo de la pobreza y evita la desigualdad social. Por ello, de acuerdo con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2016), cualquier costo derivado de investigar el bajo rendimiento académico es pequeño en comparación con las múltiples ganancias que se pueden obtener.

Bajo ese tenor, se plantea la pregunta de investigación: ¿De qué manera el género, el grado y el contexto escolar se relacionan con el bajo rendimiento académico de discentes de preparatoria de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS)? El objetivo es establecer la relación del género, grado académico y contexto escolar con el bajo rendimiento académico de discentes de preparatorias de la UAS, ubicadas en los municipios de El Fuerte y Ahome,

en Sinaloa. La hipótesis propuesta es que el género, el grado académico y el contexto se relacionan con el bajo rendimiento académico.

## Materiales y métodos

La investigación empleó el método cuantitativo, con alcance descriptivo y correlacional. La muestra fue no probabilística, conformada por 252 estudiantes: 159 mujeres (63.1%) y 93 hombres (36.9%), quienes participaron de manera libre y voluntaria. Este aspecto representa una limitación metodológica de la investigación, dado que los resultados no pueden generalizarse a instituciones o contextos distintos a los analizados. Las instituciones participantes fueron cuatro preparatorias de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS): 80 discentes de la Unidad Académica Preparatoria San Blas (31.7%) ubicada en San Blas; 53 de la extensión La Constancia (21%), en la comunidad La Constancia; 42 de la extensión Las Higueras (16.7%), localizada en Las Higueras de los Natosches, las tres instituciones ubicadas en el municipio El Fuerte; y 77 estudiantes de la Unidad Académica Ciudad Universitaria (30.6%) situada en Los Mochis, municipio de Ahome. A las preparatorias que se ubican en San Blas, La Constancia y Las Higueras, asisten estudiantes que viven en diferentes zonas rurales; el alumnado de la preparatoria Ciudad Universitaria habita en la zona urbana.

La técnica empleada fue la encuesta, utilizando como instrumento un cuestionario de elaboración propia diseñado en Google Forms. El cuestionario constó de 150 ítems, organizados en siete secciones: 1) información general, 2) factor académico, 3) factor personal, 4) factor familiar, 5) factor económico, 6) factor social y 7) factor pandemia de la COVID-19. Para validar el cuestionario, se sometió a la revisión de cuatro investigadores especializados en rendimiento académico, estrategias de aprendizaje, didáctica y metodología de la investigación. Las personas expertas contribuyeron a la validación de contenido mediante la revisión de los ítems y valoración de la pertinencia y delimitación de las variables investigadas. A partir de sus observaciones se realizaron ajustes al instrumento. Posteriormente, se aplicó una prueba piloto a 16 discentes, quienes manifestaron modificaciones orientadas a claridad, coherencia y relevancia de los ítems. Por último, se realizó un análisis de Fiabilidad Alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de 0.845.

Para la obtención de datos, el enlace del cuestionario se distribuyó entre el estudiantado a través de los grupos oficiales de WhatsApp administrados por los/as tutores/as o las autoridades institucionales. La aplicación del cuestionario se llevó a cabo del 21 de abril al 7

de mayo de 2023. Antes de responder el instrumento, se incluyó un apartado introductorio en el cual se explicó el objetivo de la investigación, el carácter confidencial de la información recabada y el uso exclusivo con fines académicos; por lo que, la participación fue completamente voluntaria y anónima.

Conforme los participantes completaron los cuestionarios, los datos se registraban de manera automática en una hoja de cálculo Excel en línea, dichos datos se exportaron a Microsoft Excel para validar la información y, finalmente, al software estadístico para las Ciencias Sociales (IBM SPSS), versión 27. El análisis de los datos obtenidos se realizó mediante estadísticos descriptivos univariados y pruebas de correlación de Spearman ( $\alpha=0.05\%$ ) entre las variables de rendimiento académico (promedio de las calificaciones asignadas por el/la docente), género (masculino y femenino), grado escolar (primero, segundo y tercero), contexto escolar (rural y urbano) y los ítems correspondientes a las siete secciones del cuestionario.

## Resultados

### Información socio-académica

El 36.9% del estudiantado (93) cursan el primer grado de preparatoria, 44.4% (112) segundo y 18.7% (47) tercer grado. La edad más baja registrada fue de 15 años y la más alta de 19, la edad media fue de 16.1 años. La mayoría de las/los estudiantes pertenecen al turno matutino (196 = 77.8%) y 56 (22.2%) al vespertino. 11 estudiantes (4.3%), de la Extensión de Las Higueras, hablan una lengua indígena.

El estado civil de los padres y madres es el siguiente: 62.3% casados/as, 16.3% divorciados/as, 9.5% viven en unión libre, 6% son viudos/as y 5.8% indican que su mamá es soltera. Viven en casa propia (90.9%), en casa prestada por un familiar (4.4%), rentan (4.4%) y viven en casa colectiva porque muchas familias habitan en el mismo lugar (0.4%). En sus familias, el nivel académico que prevalece es la preparatoria (madres 45.2% y padres 38.9%), seguido de la secundaria (madres 22.2% y padres 20.6%); 13 estudiantes (5.2%) respondieron que no tienen papá y, por ende, desconocen el nivel de estudios.

Con relación al nivel económico, 52% tienen un nivel bajo (ingreso mensual menor a \$11,000), 47.2% nivel medio (ingreso mensual de \$12,000 a \$22,000) y únicamente 0.8% nivel alto (ingreso mensual de \$77,000 o más).

En lo que respecta al rendimiento académico del alumnado, este se clasifica en tres niveles: 1) alto, 93 estudiantes (36.9%) con promedio de 10 a 9; 2) medio, 85 discentes

(33.7%) con valoración de 8.9 a 8 y 3) bajo, 74 alumnos/as (29.4%) con calificación inferior a 7.9. La calificación promedio del estudiantado es 8.5, el mínimo 5.4 y el máximo 10.

### Relación del género con el rendimiento académico

El análisis de correlación de Spearman ( $\alpha=0.05\%$ ) con significancia muy alta indica que el género se asocia con el rendimiento académico ( $Rho=0.166$ ;  $p\text{-value}=0.008$ ); es decir, las alumnas de las preparatorias analizadas presentan un mayor rendimiento académico comparado con sus compañeros hombres.

### El género y su relación con las causas escolares

Las alumnas, en comparación con los alumnos, tienden a cumplir con mayor regularidad con la entrega de tareas, dedican más horas a su realización y a su estudio (Tabla 1). Estas características les permiten alcanzar un mejor rendimiento académico, ya que refuerzan el aprendizaje al favorecer una mejor comprensión de los contenidos temáticos.

**Tabla 1.** Correlación entre género y variables del rendimiento escolar

	Rho	P-value	Significancia
Cumplir con tareas	-0.283	0.000	**
Horas dedicadas a hacer tareas	-0.206	0.001	**
Elaborar apuntes propios	0.183	0.003	**
Promedio	-0.176	0.005	**
Hábil con la escritura	0.166	0.008	**
Revisar apuntes en casa	0.160	0.011	*
Probabilidad de terminar la prepa	0.145	0.021	*
Hábil con la lectura	0.140	0.026	*
Horas dedicadas a estudiar	-0.129	0.041	*

Fuente: Elaboración propia.

Las causas escolares que afectan negativamente el rendimiento académico de los hombres son la falta de elaboración de sus apuntes escolares, lo que implica que no tengan material de apoyo para realizar las tareas extracurriculares ni para estudiar antes de hacer un examen; asimismo, presentan una baja habilidad lectora y numerosos errores ortográficos, debido a que desconocen la escritura correcta de muchas palabras o porque su letra es ilegible. Derivado de lo anterior, el análisis indica que los alumnos hombres tienen una baja probabilidad de concluir sus estudios de preparatoria.

Con relación al trabajo del docente y el género, las alumnas señalan que algunos docentes tienen estudiantes preferidos ( $Rho=0.139$ ;  $p\text{-value}=0.027$ ) y que se han sentido

acosadas por la forma en que el docente las mira ( $Rho=0.129$ ,  $p\text{-value}=0.040$ ). Estos resultados requieren atención prioritaria, ya que constituyen indicadores de agresiones psicológicas y de violencia de género dentro de las instituciones analizadas, lo que afecta directamente a las alumnas.

### El género y su relación con las causas personales

En el factor personal (Tabla 2), las mujeres se perciben a sí mismas como más tímidas, presentan niveles elevados de estrés, ansiedad y depresión; sin embargo, estas variables no han sido determinantes para perjudicar su rendimiento académico, ya que ellas tienen mayor rendimiento académico y se sienten satisfechas por sus logros.

**Tabla 2.** Correlación entre género y variables personales

	Rho	P-value	Significancia
Tengo estrés	0.372	0.000	**
Tengo ansiedad	0.204	0.001	**
Me siento satisfecho/a conmigo	0.208	0.001	**
Me gusta mi cuerpo	0.166	0.008	**
Soy tímido/a	-0.160	0.011	*
Me gusta mi forma de ser	0.145	0.021	*
Tengo depresión	0.128	0.042	*

Fuente: Elaboración propia.

En otro sentido, las mujeres no están conformes con su cuerpo y no les gusta su forma de ser, de manera que, están acomplejadas con su cuerpo y su personalidad; por lo tanto, puede ser que las alumnas busquen aprobación externa mediante el éxito académico.

### El género y su relación con las causas sociales

En el factor social, los hombres son quienes mayormente fuman cigarrillos ( $Rho=0.210$ ;  $p\text{-value}=0.001$ ), usan vapeadores ( $Rho=0.162$ ;  $p\text{-value}=0.010$ ), toman bebidas embriagantes ( $Rho=0.164$ ;  $p\text{-value}=0.009$ ) y salen a fiestas ( $Rho=0.139$ ;  $p\text{-value}=0.028$ ).

### El género y su relación con las causas familiares

En lo que respecta a los ítems del factor familiar, los hombres manifiestan que sus familiares los consideran malos o pésimos estudiantes ( $Rho=0.161$ ;  $p\text{-value}=0.010$ ). Por el contrario, las mujeres consideran que su mamá ( $Rho=-0.214$ ;  $p\text{-value}=0.001$ ) y su papá

( $Rho=-0.124$ ;  $p\text{-value}=0.048$ ) desempeñan un rol fundamental como fuente de apoyo porque les proporcionan todo el material que necesitan ( $Rho=-0.141$ ;  $p\text{-value}=0.025$ ).

Asimismo, son las alumnas quienes asumen la responsabilidad de los quehaceres domésticos ( $Rho=-0.176$ ;  $p\text{-value}=0.005$ ), lo cual evidencia el arraigo de los estereotipos de género en una cultura patriarcal que asigna a las mujeres las labores del hogar. No obstante, a pesar de combinar las actividades educativas con las labores domésticas, ellas obtienen un mejor rendimiento académico.

### **El género y su relación con las causas económicas**

Un resultado a destacar es que las mujeres, a diferencia de los hombres, son quienes principalmente realizan actividades remuneradas por las tardes en el horario no escolar o los fines de semana ( $Rho=-0.225$ ,  $p\text{-value}=0.000$ ); sin embargo, esto no ha sido una limitante para lograr un buen rendimiento académico.

### **Relación del grado escolar con el rendimiento académico**

El análisis de correlación de Spearman ( $\alpha=0.05\%$ ) muestra una relación significativa muy alta entre el grado escolar y la variable rendimiento académico ( $Rho=0.198$ ,  $p\text{-value}=0.002$ ); es decir, los/as estudiantes de primer grado tienen un menor rendimiento académico y mayor índice de reprobación en comparación con sus compañeros/as de segundo y tercer grado.

### **El grado y su relación con las causas escolares**

Los/as estudiantes de tercer grado manifiestan una alta probabilidad de concluir los estudios de preparatoria ( $Rho=-0.209$ ;  $p\text{-value}=0.001$ ), en contraste, con quienes cursan el primer grado. El estudiantado de primer grado reporta una percepción media (40% a 69%) o baja (1% a 39%) respecto a la posibilidad de finalizar el nivel medio superior, pues observan que sus calificaciones son bajas, lo cual aumenta la desconfianza en sus habilidades o capacidades.

Con relación al trabajo de la planta docente, los/as alumnos/as de primer grado creen que sus docentes están motivados durante las clases, explican bien, les gusta impartir la clase, califican las tareas y son pacientes; a pesar de que el alumnado de primer grado tiene bajo rendimiento académico, valoran de manera positiva a los/as docentes (Tabla 3). De manera

que, no se evidenció una diferencia estadísticamente significativa entre el bajo rendimiento escolar y el factor docente.

**Tabla 3.** Grado escolar y las variables docentes en el rendimiento académico

	Rho	P-value	Significancia
Están motivados	-0.208	0.001	**
Les gusta dar clases	-0.151	0.016	*
Entregan las tareas calificadas	-0.141	0.025	*
Son pacientes	-0.135	0.032	*
Explican bien	-0.132	0.036	*

Fuente: Elaboración propia

### Relación del contexto escolar con el rendimiento académico

El análisis de correlación de Spearman ( $\alpha=0.05\%$ ) no muestra una relación significativa entre el rendimiento académico y el contexto rural o urbano de las escuelas investigadas (Rho=-0.020, p-value=0.757).

### Contexto escolar y su relación con las causas escolares

La Tabla 4 presenta lo expuesto por los/as estudiantes del medio urbano, quienes refieren que no les gusta asistir a la preparatoria, dedican menos tiempo al uso de las plataformas educativas, no perciben la importancia de estudiar el nivel medio superior y asisten porque sus madres o padres los/as obligan, o bien, porque quieren seguir recibiendo la beca del Gobierno Federal, conocida como “Benito Juárez”. Ante ese desinterés, se aburren en sus clases y no toman apuntes, dos factores negativos que derivan en un bajo rendimiento académico.

**Tabla 4.** Contexto escolar y las variables escolares

	Rho	P-value	Significancia
Me gusta ir a la preparatoria	0.268	0.00	**
Percepción sobre el estudio	0.239	0.000	**
Me aburren las clases	0.208	0.001	**
Elaboro mis propios apuntes	0.154	0.015	*
Uso la plataforma	-0.149	0.018	*

Fuente: Elaboración propia.

## Contexto escolar y su relación con las causas docentes

El alumnado del medio urbano manifiesta que los docentes asignan una gran cantidad de tareas, en contraste con el alumnado del medio rural; como resultado el alumnado del contexto urbano dedica más horas a la realización de tareas ( $Rho=0.157$ ,  $p\text{-value}=0.013$ ). Sin embargo, a pesar del tiempo dedicado, los docentes no las califican ni las devuelven con notas u observaciones. Esta falta de retroalimentación provoca que los estudiantes no perciban la utilidad de las tareas extracurriculares, lo cual genera desinterés y desmotivación para realizarlas correctamente (Tabla 5).

**Tabla 5.** Relación del contexto escolar y las variables docentes

	Rho	P-value	Significancia
Califican tareas con notas y observaciones	-0.218	0.000	**
Asesoran fuera de clase para aprobar la materia	-0.229	0.000	**
Explican bien	-0.215	0.001	**
Resuelven las dudas que preguntan	-0.199	0.001	**
Les gusta dar clases	-0.179	0.004	**
Conocen bien los temas de su clase	-0.147	0.020	**
Satisfacción con el rendimiento del docente	0.149	0.018	*
Dejan muchas tareas	0.129	0.040	*
Infunden miedo con sus comentarios	0.262	0.000	**
Acosan con sus comentarios	0.195	0.002	**
Tienen estudiantes preferidos/as	0.150	0.018	*
Acosan con su mirada	0.147	0.020	*
Discriminan	0.137	0.029	*
Insultan	0.133	0.035	*

Fuente: Elaboración propia.

Asimismo, la correlación muestra que el estudiantado del contexto urbano, en comparación con el alumnado del contexto rural, muestra menor satisfacción con las actividades laborales del personal docente. Esto se debe a que en el ámbito urbano, las valoraciones sobre aspectos de la resolución de dudas, el dominio de los temas, el gusto por impartir clases y la disposición para ofrecer asesorías fuera del horario de clase se expresan con una frecuencia de “a veces”. En contraste, con el medio rural, dichas valoraciones se reportan con la frecuencia de “siempre”, lo que indica una percepción más positiva hacia el desempeño docente.

Los/as alumnos/as del medio urbano perciben que los/as docentes muestran favoritismo hacia ciertos estudiantes, acosan mediante la mirada, infunden miedo con sus comentarios, e incluso insultan y discriminan. Ante esta situación, es necesario que la planta directiva implemente acciones formativas como cursos o talleres dirigidos a la planta docente, con la

finalidad de desarrollar habilidades que contribuyan a consolidar una institución libre de violencias.

### **Contexto escolar y su relación con las causas personales**

Con una diferencia significativa muy alta, se determina que en la zona rural se concentra el mayor número de estudiantes con problemas visuales, ya que no ven bien y no utilizan lentes ( $Rho=-0.266$ ;  $P\text{-value}=0.000$ ). Esta situación se asocia a la falta de atención médica en sus comunidades y a la carencia de recursos económicos para trasladarse a la ciudad a realizarse pruebas visuales y adquirir los lentes que requieren.

El alumnado rural tiene déficit de atención ( $Rho=-0.160$ ;  $P\text{-value}=0.011$ ), en contraste con el del medio urbano; lo que dificulta su concentración y proceso de aprendizaje. En ese sentido, es fundamental que el personal, tutores/as y orientadores/as identifiquen y focalicen estos casos, a fin de brindar la atención necesaria o canalizar a los/as estudiantes con profesionales especializados.

### **Contexto escolar y su relación con las causas familiares**

Con significancia alta, el alumnado del contexto rural considera que sus mamás siempre los apoyan para estudiar ( $Rho=-0.138$ ;  $P\text{-value}=0.028$ ); a diferencia de los estudiantes del medio urbano, quienes no sienten el apoyo de la madre; de modo que en el contexto rural hay más cercanía familiar y apoyo de la madre a los/as estudiantes.

### **Contexto escolar y su relación con la pandemia de la covid-19**

En el medio rural, la pandemia de la covid-19 provocó una disminución en las habilidades de aprendizaje del alumnado ( $Rho=-0.127$ ;  $P\text{-value}=0.044$ ), debido a la falta de competencias digitales, de recursos electrónicos –como computadoras o teléfonos inteligentes– y acceso a Internet. Mientras que, los/as estudiantes del medio urbano sí contaron con dichas herramientas, por lo que mencionan que sus habilidades académicas no se vieron afectadas durante el periodo de educación en línea.

## Discusión

### Género y rendimiento académico

El género se relaciona con el rendimiento académico, ya que las mujeres tienen mejor rendimiento académico que los hombres, lo que coincide con lo reportado por Martínez-Vicente *et al.* (2020); Padua-Rodríguez (2019) y Regueiro *et al.* (2015); sin embargo, esta afirmación difiere de Centeno *et al.* (2019) quienes indican que no existe diferencia significativa entre el género y el rendimiento académico.

El alto rendimiento académico de las alumnas puede explicarse porque ellas participaban en un número mayor de actividades escolares (realizan tareas, dedican tiempo al estudio, repasan sus apuntes en casa), en comparación con los hombres. La frecuencia de la realización de esas actividades concuerdan con lo reportado por Martínez-Vicente *et al.* (2020), en que las mujeres se organizan más que los hombres para realizar las tareas extracurriculares. En esta investigación se argumenta que el efecto positivo de dichas actividades radica en que las mujeres refuerzan los contenidos abordados durante las clases, favoreciendo la adquisición de aprendizajes significativos.

Las alumnas que tienen mejor rendimiento académico, en su mayoría, tienen un trabajo remunerado. Este resultado coincide con Cervantes *et al.* (2019), quienes señalan que el empleo puede fortalecer las habilidades y no necesariamente afecta el rendimiento académico. No obstante, el hallazgo de esta investigación debe contextualizarse, ya que los efectos del trabajo remunerado dependen del tipo de actividad, la carga horaria y las condiciones laborales, los cuales pueden incidir en el rendimiento académico.

De acuerdo con Martínez-Vicente *et al.* (2020), el apoyo económico y emocional de los progenitores es fundamental para alcanzar un mayor rendimiento académico. En esta muestra, las mujeres, quienes presentan los promedios más altos, reportan mayor apoyo económico y emocional por parte de sus padres y madres. Este apoyo favorece la consolidación de habilidades y conocimientos trabajados en las clases, lo cual puede explicar las diferencias que se presentan en esta investigación.

A pesar de que, las alumnas mencionaron que sufren de estrés, ansiedad y episodios de depresión tienen mayor rendimiento académico, por lo que se concuerda con Valladares-Guamán (2022) respecto a que no existe relación entre la depresión y el rendimiento académico. Una posible explicación es que las alumnas han generado mecanismos compensatorios —como una buena organización, esfuerzo y persistencia en la realización de

tareas y en estudiar—, que les permiten desplegar estrategias y habilidades orientadas a mitigar los efectos de las emociones negativas.

Los padres y madres perciben a sus hijos como malos estudiantes, debido a sus bajas calificaciones derivadas de su bajo rendimiento académico; de acuerdo con Pérez-Salas *et al.* (2022) y Padua-Rodríguez (2019), esta percepción puede ser un factor que refuerza el bajo rendimiento. No obstante, desde la perspectiva personal, la percepción negativa contribuye a que los estudiantes internalicen el prejuicio familiar, lo cual reduce su motivación para revertirlo y los lleva a mantener conductas poco favorables frente a las actividades escolares.

En esta investigación se identificó que un factor asociado al bajo rendimiento es el consumo de alcohol y nicotina; los estudiantes con menor rendimiento escolar son quienes, en mayor medida, consumen estas sustancias. Este hallazgo concuerda con lo señalado por Lamiña (2024) y Tejada-Rangel *et al.* (2023), quienes destacan que dichas sustancias afectan el sistema nervioso central, limitando sus actividades cognitivas y la capacidad de concentración. Con base en ello, es importante que las instituciones investigadas enfoquen sus esfuerzos principalmente en los hombres, con el fin de diseñar estrategias integrales orientadas a mejorar su rendimiento académico.

En lo que respecta a las labores domésticas, las mujeres realizan mayormente los quehaceres del hogar, en comparación con los alumnos, lo que coincide con Ruiz-Ramírez *et al.* (2023) en que las alumnas tienen arraigada a su cultura los estereotipos de género. Este resultado refleja una carga desigual de responsabilidad que limita el tiempo y la energía que las alumnas le asignan a las actividades escolares; pese a esa inequidad estructural, las alumnas cumplen con su trabajo doméstico, remunerado y escolar, es decir, tienen una triple jornada, sin perjudicar su alto rendimiento académico.

Por las razones anteriores, las mujeres se sienten más satisfechas con su desempeño escolar, resultado que concuerda con lo que manifestó Martínez-Vicente *et al.* (2020).

### **Grado escolar y rendimiento académico**

Los/as estudiantes de primer grado de preparatoria, recién egresados/as del nivel de secundaria, tienen un rendimiento escolar menor, en comparación con el estudiantado de segundo y tercer grado. Este resultado coincide con Rodríguez y Guzmán (2019), quienes identifican a la educación secundaria como el nivel con el rendimiento académico más bajo en la trayectoria estudiantil. Igualmente, se coincide con Martínez-Vicente *et al.* (2020), quienes sostienen que el bajo rendimiento académico en grados iniciales se relaciona con la

inmadurez en el desarrollo cognitivo, dificultad para omitir distractores y la falta de reconocimiento sobre la importancia del estudio. Asimismo, en esta investigación se sugiere que este resultado se explica por la transición que atraviesan los/as estudiantes al pasar del nivel de secundaria a la preparatoria; durante ese proceso se enfrentan a nuevos programas educativos, diferentes compañeros/as y docentes, así como distintas modalidades de evaluar los aprendizajes, lo que genera un desajuste en su esquema de trabajo académico. A ello se suma la ausencia de metas de vida, ya que muchos/as estudiantes aún no planifican su futuro académico o profesional, lo que contribuye a reforzar su bajo rendimiento.

Por lo anterior, es importante señalar que se deben diseñar, implementar y evaluar estrategias para mejorar el rendimiento académico, de manera prioritaria, en el alumnado de primer grado del nivel medio superior.

Actualmente, la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS) ofrece cobertura total — 100% del alumnado se acepta—, lo que ha derivado en grupos escolares de hasta 40 o 50 estudiantes por aula. Esta situación provoca una sobrecarga de actividades laborales para los/as docentes, quienes ante la diversidad de estilos de aprendizaje del alumnado, encuentran dificultades para brindarles una buena atención; por lo tanto, los/as estudiantes de primer grado expresan sentirse poco atendidos/as, lo que se traduce en valoraciones negativas hacia el/la docente. Aunque esto les genera inconformidad, no se identificó que el factor docente sea una causa del bajo rendimiento escolar, lo cual coincide con lo reportado por Ramos y Roque (2021), quienes concluyen que no hay asociación entre el factor docente y el rendimiento académico. Cabe señalar que esta ausencia de asociación significativa puede explicarse por las condiciones de homogeneidad del profesorado en el contexto analizado; en este caso, la planta docente comparte características semejantes en formación profesional, métodos de enseñanza, condiciones laborales y lineamientos institucionales de evaluación. De esta manera, las diferencias en el rendimiento académico no se originan en la acción docente, sino que se relacionan con los hábitos de estudio del alumnado —como el incumplimiento de tareas extracurriculares, falta de horas de preparación en casa antes de hacer un examen, la ausencia de revisión de apuntes y las limitaciones en habilidades de lectura y de escritura—, y en el consumo de alcohol y de nicotina.

## Contexto escolar y rendimiento académico

No se comprobó una correlación entre el rendimiento académico y el contexto rural o urbano de las escuelas investigadas. Este hallazgo coincide con el estudio de Valladares *et al.* (2020), quienes tampoco identificaron una asociación. Sin embargo, difiere de lo planteado por Morales-Oropeza (2022) y Borja-Naranjo *et al.* (2021) quienes afirman que el contexto determina el nivel de rendimiento académico. Aunque en esta investigación, el contexto escolar no tiene una relación significativa directa con el bajo rendimiento académico, se identificó una relación indirecta, debido a que los/as estudiantes del contexto urbano carecen de apoyo parental y de acuerdo con Martínez-Vicente *et al.* (2020) y Padua-Rodríguez (2019), el apoyo familiar influye positivamente en el rendimiento académico. Además, el alumnado del contexto urbano tiene desinterés, se aburre en clases y no toma apuntes; estos tres factores, de acuerdo con Serrano *et al.* (2017) afectan negativamente el rendimiento académico. Estas actitudes pueden explicarse por la ausencia de un plan de vida definido, propio de la etapa de la adolescencia, en la cual aún no visualizan la importancia de la educación, ya que sus intereses suelen orientarse más hacia la aceptación social y el consumo cultural que hacia lo académico.

Asimismo, los estudiantes del contexto rural presentan más problemas visuales en comparación con sus pares del contexto urbano, por lo cual se coincide con Rodríguez y Guzmán (2019) quienes señalan que el alumnado rural tiene acceso limitado a la atención médica. De manera que, las instituciones rurales deben considerar este resultado porque, de acuerdo con Ramírez *et al.* (2020), los trastornos visuales disminuyen la capacidad de lectura, escritura y aprendizaje. Desde la perspectiva de los investigadores, este problema de salud impacta negativamente en su rendimiento académico porque se les dificulta la correcta percepción del contenido escrito en el pizarrón, especialmente en aquellos estudiantes cuyo estilo de aprendizaje es predominantemente visual.

Otra causa indirecta del bajo rendimiento académico en el medio rural es la carencia de herramientas tecnológicas —computadoras o teléfonos inteligentes— y la falta de acceso a Internet. Esta situación limita el desarrollo de habilidades en el uso de plataformas educativas, lo que concuerda con Ruiz-Ramírez *et al.* (2023); Martínez y Emynick (2023) y Rodríguez y Rosquete (2019). En contraste, aunque el alumnado del medio urbano cuenta con mayor disponibilidad de conexión a internet y dispositivos tecnológicos, dedica menos tiempo al uso de dichas plataformas educativas. Este hallazgo es importante porque evidencia que la disponibilidad de recursos tecnológicos y de conectividad no garantizan su

aprovechamiento académico; debido a que con frecuencia estas herramientas se destinan al uso de redes sociales o juegos en línea. Por ello, en el ámbito rural el problema se presenta por la falta de acceso a la tecnología y a Internet, mientras que en el ámbito urbano es el uso inadecuado de estos recursos, por lo que no es suficiente cerrar la brecha tecnológica, sino que es indispensable fomentar en maestros/as y alumnos/as el desarrollo de competencias digitales que promuevan la tecnología hacia un buen uso académico.

## Conclusiones

El objetivo planteado se cumplió satisfactoriamente porque se logró establecer la relación del género, grado académico y contexto escolar con el bajo rendimiento académico de discentes de preparatorias de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), ubicadas en los municipios de El Fuerte y Ahome, en Sinaloa.

La hipótesis que establece que el género se relaciona con el rendimiento académico no se rechaza, ya que se identificó una asociación estadísticamente significativa entre ambas variables. En esta investigación, las estudiantes mujeres obtuvieron un rendimiento académico superior al de sus pares varones. Esta diferencia se refleja en sentirse mayormente satisfechas con su desempeño escolar y en sus altas expectativas para concluir la educación preparatoria. A pesar de que las alumnas enfrentan una triple jornada —escolar, laboral y doméstica—, logran mejores resultados académicos. No obstante, las mujeres de las instituciones investigadas manifiestan insatisfacción con su cuerpo y en su forma de ser; esta situación sugiere que una posible explicación de su rendimiento académico podría radicar en la búsqueda de validación externa mediante el éxito académico.

La hipótesis que plantea una relación entre el grado escolar y el rendimiento académico no se rechaza. Esta situación puede atribuirse a que los/as estudiantes de los primeros niveles de preparatoria aún se encuentran en proceso de adaptación al nivel medio superior. En esa etapa del desarrollo suelen presentar menor madurez emocional, poco desempeño cognitivo y carecen de habilidad para omitir distractores, estos influyen en un menor rendimiento académico y, en consecuencia, mayores niveles de reprobación.

La hipótesis que suponía una asociación entre el contexto escolar y el rendimiento académico se rechaza. El rendimiento académico no se relaciona de manera directa con el contexto escolar, ya sea rural o urbano. Sin embargo, en cada uno de los contextos, se identifican variables asociadas al bajo rendimiento académico. El alumnado del contexto urbano carece de apoyo parental, no percibe la importancia de estudiar, tiene desinterés en el

estudio, se aburre durante las clases y no toma apuntes. El alumnado del contexto rural tiene déficit de atención, problemas visuales y la carencia de herramientas tecnológicas.

Por lo anteriormente expuesto, y con base en los hallazgos obtenidos en relación con cada una de las variables analizadas, es importante que las instituciones desarrollen e implementen estrategias integrales orientadas a incrementar el rendimiento académico, especialmente con los estudiantes hombres de los primeros grados escolares del nivel medio superior.

### **Futuras líneas de investigación**

Las líneas que se proponen incluyen, la investigación, el diseño, aplicación y evaluación de estrategias para el desarrollo de hábitos de estudio dirigidas especialmente a los estudiantes varones, ya que estos presentan un menor rendimiento académico, en parte, debido a la ausencia de hábitos de estudio adecuados.

Además, es necesario promover investigaciones que analicen la relación entre el factor familiar y el bajo rendimiento académico, debido a que los alumnos hombres manifiestan sentirse poco apoyados o queridos por sus padres o madres, lo cual puede estar influyendo negativamente en su rendimiento académico. Por lo tanto, resulta fundamental investigar y proponer estrategias que fomenten un mayor involucramiento y apoyo parental.

También es importante investigar las agresiones vinculadas a la violencia de género dentro de las instituciones educativas, las cuales pueden vulnerar su estabilidad emocional, física y, en consecuencia, provocar un bajo rendimiento académico.

### **Agradecimientos**

A la Universidad Autónoma de Sinaloa y a sus directivos, docentes y estudiantes de la Unidad Académica San Blas y sus extensiones La Constancia y Las Higueras y de la Unidad Académica Ciudad Universitaria por su colaboración durante la aplicación de los instrumentos de investigación.

## Referencias

- Acosta, A., Mejía, W. y González, A. (2022). Coeficiente intelectual y rendimiento académico en un grupo de estudiantes de primer semestre de psicología. *Pensamiento Americano*, 15(29), 153-167. <https://doi.org/10.21803/penamer.15.29.450>
- Borja-Naranjo, G. M., Martínez-Benítez, J. E., Barreno-Freire, S. N. y Haro-Jácome, O. F. (2021). Factores asociados al rendimiento académico: Un estudio de caso. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 25(3), 54-77. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i3.1509>
- Centeno, N., Rodríguez, G., Moyano, E., Girvent, M. y Pérez, J. (2019). El efecto del sexo en el rendimiento académico de estudiantes de biología biosanitaria de la Universidad Pompeu Fabra. *FEM* 2019, 22(6), 269-272. <https://scielo.isciii.es/pdf/fem/v22n6/2014-9832-fem-22-6-269.pdf>
- Cervantes, X., Osorio, A., Franco, F. y Murillo, G. (2019). Desempeño laboral y rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo. *Revista Conrado*, 15(69), 161-165. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1049>
- Lamiña, E. D. (2024). *Consumo de drogas y relación con el rendimiento académico. Estudio de caso en estudiantes de décimo de educación general básica* (Tesis de Licenciatura) Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/27493>
- Martínez, S. F. y Emynick, C. C. (2023). Rendimiento escolar en estudiantes de bachillerato durante el confinamiento por covid-19. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 3242-3255. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i5.7952](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.7952)
- Martínez-Vicente, M., Suárez-Riveiro, J. M. y Valiente-Barroso, C. (2020). Implicación estudiantil y parental en los deberes escolares: diferencias según el curso, género y rendimiento académico. *Revista de Psicología y Educación*, 15(2), 151-165. <https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/193.pdf>
- Morales-Oropeza, F. A. (2022). Factores asociados al rendimiento escolar para el nivel de educación secundaria en Hidalgo, México. *Pädi Boletín Científico de Ciencias Básicas e Ingenierías del ICBI*, 9(18), 113-121. <https://doi.org/10.29057/icbi.v9i18.8055>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico [OCDE]. (2016). *Estudiantes de bajo rendimiento. ¿Por qué se quedan atrás y cómo ayudarles a tener éxito?* París,

- Francia: PISA, OCDE Publishing. <https://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA-2012-Estudiantes-de-bajo-rendimiento.pdf>
- Padua-Rodríguez, L. M. (2019). Factores individuales y familiares asociados al bajo rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista mexicana de investigación educativa*, 24(80), 173-195. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v24n80/1405-6666-rmie-24-80-173.pdf>
- Panadero, C. A. (2019). Las consecuencias sociales de las dificultades de aprendizaje en niños y adolescentes. *Ehquidad: Revista Internacional de Políticas de Bienestar y Trabajo Social*, (11), 91-122. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6832885>
- Pérez-Salas, J., Alcalá, N. M., Carrillo, L. M. y Arellano, C. W. (2022). Clima escolar familiar y su relación con el rendimiento académico: Aplicación en instituciones educativas rurales. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(6), 110-125. <https://www.redalyc.org/journal/280/28073815008/28073815008.pdf>
- Ramírez, C. C., Arteaga, R. M. y Luna, Á. H. (2020). Las habilidades de coordinación visomotriz para el aprendizaje de la escritura. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1), 116-120. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1425/1446>
- Ramírez-Vázquez, R., Escobar, I., Beléndez, A. y Arribas, E. (2020). Factores que afectan el rendimiento académico. *Revista REAMEC*, 8(3), 210-226. <https://periodicoscientificos.ufmt.br/ojs/index.php/reamec/article/view/10842/7529>
- Ramos, M. C. y Roque, H. R. (2021). La influencia docente y el rendimiento académico en estudiantes de una Universidad Pública Mexicana. *Revista Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(4), 1-21. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2755>
- Regueiro, B., Suárez, N., Valle, A., Núñez, J. C. y Rosário, P. (2015). La motivación e implicación en los deberes escolares a lo largo de la escolaridad obligatoria. *Revista de Psicodidáctica*, 20(1), 47-63. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17532968002>
- Rodríguez, D. R. y Rosquete, R. G. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. *Perfiles educativos*, 41(164), 118-134. [https://perfileseducativos.unam.mx/iisue\\_pe/index.php/perfiles/article/view/58925](https://perfileseducativos.unam.mx/iisue_pe/index.php/perfiles/article/view/58925)
- Rodríguez, R. D. y Guzmán, R. R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo: Variables personales que moderan su influencia. *Perfiles educativos*, 41(164), 118-134. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.58925>

- Ruiz-Ramírez, R., García-Cué, J. L., Estrada, K., Zapata-Martelo, E. y Ruiz-Martínez, F. (2023). Impacto de la covid-19 en estudiantes de preparatoria en comunidades rurales, México. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 21(1), 1-20. <https://dx.doi.org/10.11600/rlcsnj.21.1.5332>
- Sánchez, D. J. P. y Pozo, O. M. (2023). Capacidad intelectual, visomotricidad y emociones en escolares de primaria con bajo rendimiento. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 2, 1-26- <https://doi.org/10.46377/dilemas.v2i10.3542>
- Serrano, J., Solana, A., Catalán, Á. y González, L. (2017). El clima motivacional del docente de Educación Física: ¿Puede afectar a las calificaciones del alumnado? *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (31), 98-102. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5841352>
- Tejada-Rangel, E., Retamoza, H., Tejada Rangel, M. y Peña López, M. A. (2023). Asociación entre consumo del alcohol y tabaco con la salud mental de estudiantes de enfermería en Sinaloa. *RICS Revista Iberoamericana De Las Ciencias De La Salud*, 12(23), 17-45. <https://doi.org/10.23913/rics.v13i23.123>
- Valladares-Guamán, J. N. (2022). *Depresión y rendimiento académico en estudiantes de segundo año de bachillerato de una Institución Educativa, Santo Domingo, Ecuador 2021* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Escuela de Posgrado, Perú. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78616/Valladares\\_GJN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78616/Valladares_GJN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Valladares, C., Toapanta, V. y Défaz, D. (2020). Nivel socioeconómico y rendimiento académico en las instituciones de educación superior. *Mikarimin. Revista Científica Multidisciplinaria*, 4(2), 1-6. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8605762>
- Zamudio, E., López-Beltrán, F. y Reyes-Sosa, H. (2019). La representación social del fracaso escolar. La hipótesis del núcleo central. *Perfiles educativos*, 41(165), 27-42. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.165.59051>

Rol de Contribución	Autor (es)
Conceptualización	Rosalva Ruiz Ramírez
Metodología	Rosalva Ruiz-Ramírez
Software	Irán Abelino Nuñez Valenzuela
Validación	Irán Abelino Nuñez Valenzuela
Análisis Formal	Gladys Karina Santoyo Amaral
Investigación	Fátima Selene Juárez Godoy
Recursos	Gladys Karina Santoyo Amaral
Curación de datos	Fátima Selene Juárez Godoy
Escritura - Preparación del borrador original	Irán Abelino Nuñez Valenzuela
Escritura - Revisión y edición	Rosalva Ruiz-Ramírez
Visualización	Gladys Karina Santoyo Amaral
Supervisión	Rosalva Ruiz-Ramírez
Administración de Proyectos	Rosalva Ruiz-Ramírez
Adquisición de fondos	Irán Abelino Nuñez Valenzuela